

WERKPLAN

LOCATIE: IKC HET BAKEN



Royal Kids Home

Christelijke (Integrale) kindercentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

*Locatie Het Bakken
november 2020*

Middels dit gedeelte van het Pedagogisch Beleidsplan willen we u informeren over de werkwijze van Royal Kids Home Locatie Het Bakken.

Als er wordt gesproken over Royal Kids Home dan is dit inclusief Het Bakken.

november 2020

Royal Kids Home, locatie Het Bakken

Maria Danneelserf 18
2907 BD Capelle aan den IJssel

Teamleidster: Maria Overduin
maria@royalkidshome.nl

E-mail: hetbakken@royalkidshome.nl

Website: https://royalkidshome-capelle.nl/het_bakken/

VOORWOORD	2
INHOUDSOPGAVE	3
INLEIDING.....	5
1. OVERZICHT LOCATIE	6
1.1 VVE PEUTERSPEELGROEP DE REGENBOOG	6
1.2 BUITENSCHOOLSE OPVANG	6
1.3 CENTRUM JEUGD EN GEZIN.....	6
1.4 COACHING	6
2. INFORMATIE PEUTERSPEELGROEP	8
2.1 KINDGEGEVENS	8
2.2 GEWENNINGSPROCEDURE.....	8
2.3 RUIMTE EN DAGINDELING	8
2.4 VVE PROGRAMMA PEUTERSPEELGROEP	10
2.5 DOORLOPENDE (LEERLIJN) VOOR PEUTERS.....	15
2.6 OVERGANG NAAR DE BASISCHOOL	16
2.7 HALEN EN BRENGEN PEUTERSPEELGROEP	16
2.8 BUITEN SPELEN	16
2.9 MAXIMAAL DRIE UUR PER DAG AFWIJKEN VAN BKR.....	17
2.10 BIJ WELKE (SPEL)ACTIVITEITEN KINDEREN HUN STAMGROEP VERLATEN EN HOE DAT IS GEORGANISEERD	17
2.11 SPEELLOKAAL	17
2.12 VIEROGENPRINCIPE	17
2.13 HUISREGELS PEUTERSPEELGROEP	18
2.14 VREEDZAME WIJK	18
3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG	20
3.1 KINDGEGEVENS	20
3.2 GEWENNINGSPROCEDURE.....	20
3.3 RUITES EN DAGINDELING	20
3.4 ETEN EN DRINKEN	21
3.5 MAXIMAAL DRIE UUR PER DAG AFWIJKEN VAN BKR.....	21
3.6 BIJ WELKE (SPEL)ACTIVITEITEN KINDEREN HUN BASISGROEP VERLATEN EN HOE DAT IS GEORGANISEERD	22
3.7 OUDERE KINDEREN	22
3.8 STUDIEDAGEN EN GEBRUIK KLEINE HAL BASISCHOOL.....	22
3.9 HUISREGELS BSO	22
3.10 OPHALEN VAN SCHOOL	23
3.11 ACTIVITEITEN.....	23
3.12 SPEELLOKAAL	23
3.13 BUITENSPELEN	23
3.14 DIGIBORD/COMPUTER/TELEFOON/IPAD/DS GEBRUIK	24
3.15 UITSTAPJES 4 TOT 12-JARIGEN.....	24
3.16 WORSKSHOPS EN /OF UITSTAPJES SAMEN MET ANDERE BSO	24
BIJLAGE 1: DAGSCHEMA PEUTERSPEELGROEP	25
BIJLAGE 2: DAGINDELING BUITENSCHOOLSE OPVANG.....	28

BIJLAGE 3: DAGINDELING BUITENSCHOOLSE OPVANG, VAKANTIE PLANNING	29
BIJLAGE 5: GEWENNINGSPROCEDURE PEUTERSPEELGROEP	30
BIJLAGE 6: GEWENNINGSPROCEDURE BSO.....	33
<i>Wennen 4-7 jaar.....</i>	<i>33</i>
<i>Wennen 7-12 jaar.....</i>	<i>34</i>
BIJLAGE 7 : SOCIALE KAART	35
BIJLAGE 8: INTAKEFORMULIER PEUTERSPEELGROEP	37
GEGEVENS KIND	37
GEGEVENS MOEDER/HUIDIGE VERZORGER.....	37
GEGEVENS VADER/HUIDIGE VERZORGER	37
GEZINSSAMENSTELLING	38
PERSOON IN NOODGEVALLEN	38
MEDISCHE GEGEVENS KIND	38
VOEDING.....	39
ZINDELJKHEID	39
OVERIG.....	39
ONDERTEKENING	40
BIJLAGE 9: INTAKEFORMULIER BSO.....	41
GEGEVENS KIND	41
GEGEVENS MOEDER/HUIDIGE VERZORGER.....	41
GEGEVENS VADER/HUIDIGE VERZORGER	41
GEZINSSAMENSTELLING	42
PERSOON IN NOODGEVALLEN	42
MEDISCHE GEGEVENS KIND	42
VOEDING.....	43
SCHOOL.....	43
OVERIG.....	43
PLAATSING	44
ONDERTEKENING	44

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogisch beleid van Royal Kids Home locatie Het Baken. Dit deel is een aanvulling op het algemene deel van het Pedagogisch Beleidsplan. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit plan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. OVERZICHT LOCATIE

1.1 VVE PEUTERSPEELGROEP DE REGENBOOG

Op de locatie Het Baken is er een peuterspeelgroep. De groep (de Regenboog) bestaat uit maximaal 16 peuters van 2 - 4 jaar. Er zijn hier maximaal 3 vaste pedagogisch medewerkers werkzaam. De pedagogisch medewerkers worden ingezet naar rooster en volgens de wettelijke norm die geldt voor de kindratio, te weten voor de leeftijd van 2 tot 4 jaar worden drie vaste pedagogisch medewerkers toegewezen.

De peuterspeelgroep is geopend op maandag t/m vrijdag van 08.30-11.45 uur. Tijdens de schoolvakanties is de groep gesloten.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3,25 uur open (16,25 uur per week) waardoor een kind met een VE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Om die reden is het uitgangspunt dan ook dat een kind met een VE indicatie 5 dagen per week opvang afneemt.

1.2 BUITENSCHOOLSE OPVANG

Op de locatie kunnen maximaal 16 kinderen opgevangen worden, er wordt 1 basisgroep geformeerd.

- BSO-groep het Baken; hier worden maximaal 16 kinderen opgevangen in de leeftijd van 4-12 jaar. Er zijn hier vaste pedagogisch medewerkers werkzaam volgens het BKR.

De pedagogisch medewerkers worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de kindratio, te weten voor de leeftijd van 4 tot 7 jaar 1 beroepskracht op 11 kinderen, voor kinderen vanaf 7 tot en met 12 jaar geldt 1 beroepskracht op 12 kinderen. In de categorie van 4 tot 13 jaar mag 1 beroepskracht tot en met 11 kinderen opvangen.

Tijdens de 40 schoolweken is onze BSO geopend op de volgende tijden;

- VSO 7.00/7.30-8.30 uur,
- NSO maandag tot en met vrijdag van 13.30-18.00/19.00 uur,

Ook tijdens schoolvakanties zijn de kinderen welkom; er wordt dan een speciaal dagprogramma verzorgd voor de kinderen. Tijdens de vakanties mogen de kinderen vanaf 7.00/7.30 of om 8.00 uur worden gebracht.

1.3 CENTRUM JEUGD EN GEZIN

Er wordt nauw samen gewerkt met het CJG (Centrum voor jeugd en gezin). Een aantal keren per jaar is er een schoolcontactpersoon aanwezig, de data hiervan worden via de peuterspeelzaal bekend gemaakt op het mededelingenbord. De pedagogisch medewerkers hebben hierbij een signalerende functie. Wanneer wij verdenkingen hebben op ontwikkelingsachterstanden bij de kinderen kunnen wij dit bespreken met schoolcontactpersoon. Dit uiteraard in overleg en met toestemming van de ouders. Ook is het mogelijk voor de pedagogisch medewerkers om anonieme casussen te bespreken met het CJG.

1.4 COACHING

Vanaf 2019 coacht een pedagogisch beleidsmedewerker de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Iedere pedagogisch medewerker wordt jaarlijks gecoacht. Per fulltime formatieplaats wordt

minimaal 10 uur coaching per jaar gerekend. Voor locatie het Baken zal dit berekend worden zodra er duidelijk is hoeveel pedagogisch medewerkers er aangenomen dienen te worden volgens het BKR.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling van pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar gerekend, voor de locatie Het Baken is dit 100 uur per jaar (voor 2020 zal dit 50 uur zijn in verband met de opening halverwege het jaar).

2. INFORMATIE PEUTERSPEELGROEP

2.1 KINDGEGEVENS

2.1.1 MAP KINDGEGEVENS

Op de groep ligt een map waarin alle kindgegevens zijn verzameld. Daarin is per kind terug te vinden: Een intakeformulier met daarop vermeld de persoonlijke gegevens van de ouder(s)/verzorger(s) (naam, adres, werk, huisarts, gezinssamenstelling, religie, etc.) en bijzonderheden over het kind (naam, geboortedatum en medische bijzonderheden). De mappen met de kind gegevens worden opgeborgen in een kast die afgesloten kan worden.

De kindgegevens worden door pedagogisch medewerkers verzameld en bijgehouden. De gegevens mogen ingezien worden door ouder(s)/verzorger(s) en alleen in overleg met hen aan derden worden getoond. Het intakeformulier geeft ouders de mogelijkheid om te tekenen voor de overdracht van gegevens naar de basisschool. Op het intakeformulier kunnen ouders o.a. specifiek aangeven voor welke overdracht van gegevens zij toestemming geven. Het intakeformulier is te vinden in bijlage 4.

2.1.2 OVERDRACHT KINDEREN

De bijzonderheden van de aanwezige kinderen worden mondeling besproken en indien nodig zal er een aantekening genoteerd worden in het overdrachtsschrift. De aantekening zal verwijzen naar het kinddossier voor uitgebreide informatie en/of wijzigingen.

2.1.3 GROEPSAGENDA

In de groepsagenda staan verjaardagen van kinderen en ouder(s)/verzorger(s), afspraken m.b.t. groepsoverleg, stagegesprekken, geplande oudergesprekken.

2.2 GEWENNINGSPROCEDURE

Wanneer kinderen opgevangen worden op de peuterspeelgroep zal er een gewenningsperiode vooraf plaatsvinden. Dit geldt zowel voor het kind als de ouder. De hechting van kinderen aan de pedagogisch medewerkers is essentieel voor de basis van een prettig verblijf. De gewenningsprocedure voor de peuterspeelgroep is te vinden in bijlage 5.

2.3 RUIMTE EN DAGINDELING

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het peuterlokaal. Dagelijks wordt de ochtend gezamenlijk geopend en afgesloten in de kring en wordt er een gevarieerd programma aangeboden aan de kinderen. Hoe het VVE-aanbod verweven is in het programma is terug te vinden in onderstaand overzicht en in bijlage 1:

- | | |
|-----------|---|
| 8.30-8.40 | De kinderen worden door de ouders binnen gebracht. De jassen en tassen worden opgehangen. Er wordt een plek gezocht in de kring . |
| 8.40-9.00 | De kring start met het opzeggen van een gebed gevolgd door een lied, daarna zingen van het goedemorgen-liedje, waarbij alle namen van de aanwezige kinderen, Puk en pedagogisch medewerker/stagiaire benoemd wordt. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Er is een rooster gemaakt voor het hulpje van de dag. Het hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch medewerker helpen. Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan op een interactieve manier, bijvoorbeeld door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten |

worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.

9.00-9.30 De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in een kleine kring waarbij gericht aan VE doelen gewerkt (zie hiervoor de themaplanner). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden, zie paragraaf 2.4.6.

9.30-10.00 Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. De pedagogisch medewerker biedt zo mogelijk een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning).
We spelen samen buiten met groep 1-2, om zo het integreren van de basisschool te stimuleren

Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet dan wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte

10.00-10.30 De kinderen gaan voor het fruit eten naar de wc. De pedagogisch medewerker begint met het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De pedagogisch medewerker draagt zorg voor het netjes omgaan met het toilet en de handen-was routine. Voor kinderen die bezig zijn met zindelijk worden, wordt een plaskaart gemaakt. Hier kunnen ze een sticker op plakken als het gelukt is. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen gaan aan tafel zitten. De pedagogisch medewerker deelt samen met het hulpje van de dag, de bakjes met fruit uit. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. Als de kinderen klaar zijn mag het hulpje van de dag helpen met de bakjes en bekers op te halen. De kinderen die klaar zijn mogen vrij spelen.

10.30-11.00 Eén van de pedagogisch medewerkers begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en individuele hulplannen). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen. Ook is er weer een mogelijkheid om een kleine kring aan te beiden De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden, zie paragraaf 2.4.6..

De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden, zie paragraaf 2.4.6.

11.00-11.30 Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.

11.30-11.45 De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning). De pedagogisch medewerker haalt samen met de kinderen de jassen en de tassen en de kinderen kleden zich aan in de groep. De ouders halen de kinderen op waarbij er gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen te betrekken bij het VE-aanbod.

Een gespecificeerd overzicht van de ontwikkelgebieden per onderdeel in de planning is terug te vinden in bijlage 1.

2.4 VVE PROGRAMMA PEUTERSPEELGROEP

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. Hierbij werken we nauw samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) die de doelgroepkinderen verwijst.

Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taal-reken of sociale ontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de peuterspeelgroep nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-verklaring af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben. We spreken van een doelgroepkind als er staat: VVE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. Dit programma wordt aan de *hele* peuterspeelgroep aangeboden. Er wordt via het Uk en Puk programma aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsgebieden;

- *De rekenvaardigheden* van de kinderen wordt gestimuleerd door veel met tellen, kleuren, en verschillen bezig te zijn. Dit kan door eenvoudig de kinderen in de kring te tellen, maar deze oefeningen zijn het hele dagdeel door verweven in ons aanbod.
- *De taalontwikkeling* wordt gestimuleerd in de kring en gedurende het gehele dagdeel. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een actieve rol en benoemen gedurende het dagdeel de handelingen die ze doen. Ze geven woorden aan de activiteiten en proberen ook de peuters uit te dagen en te prikkelen in hun actieve taalgebruik door middel van het zingen van liedjes, opzeggen van rijmpjes en het voorlezen van prentenboeken. Zo wordt het taalaanbod uitgebreid.
- *De sociaal- emotionele vaardigheden* leren de kinderen gedurende het dagdeel. We begroeten de pedagogisch medewerker en elkaar in de kring, we wachten op onze beurt, we troosten en complimenteren en helpen elkaar. "Samen spelen samen delen" is het motto.
- *De verschillen in normen en waarden*, oftewel het respect hebben voor autonomie, komt in uitdrukking in de interactie vaardigheden die de pedagogisch medewerker inzet. Dit is terug te zien in ruimte voor onderhandeling, geduld en het volgen het tempo van het kind, respect tonen, waardering uitspreken en het stimuleren van het kind om zoveel mogelijk zelf te doen. Praktisch is er ruimte voor de ouders om hun wensen en principes met ons te delen: denk aan het niet eten van bepaalde producten vanwege een principe of geloofsovertuiging. Hier wordt zorgvuldig en respectvol mee om gegaan.

Motoriek:

Onder motoriek vallen zintuiglijke waarneming, beweging en fijne motoriek. Bij peuters is de motoriek nog erg gericht op het ontwikkelen van spierkracht en het maken van grote bewegingen met armen en benen en het bewegen in de ruimte. Bewegen op muziek is voor peuters heel stimulerend. In de bewegingsactiviteiten van Uk en Puk werken we aan plezier hebben in bewegen, sterker worden, balans, springen, lopen, spelen met de bal en bewegen op muziek. Voor de ontwikkeling van de fijne motoriek is het belangrijk om peuters regelmatig activiteiten aan te bieden met materialen zoals; klei, tekenmaterialen, verf en kwasten enz. Vooral voor de jonge peuters is het belangrijk dat zij veel ruimte krijgen om te experimenteren, verkennen en oefenen.

2.4.1 OBSERVATIEMETHODE ROYAL KIDS HOME

De observatiemethode wordt gebruikt om de kinderen in hun ontwikkeling te volgen, deze observatie wordt met 2.6 jaar, 3 jaar, 3.5 en 3.10 jaar ingevuld. Als de kinderen de leeftijd hebben van 3.10 jaar wordt de observatie afgerond en digitaal naar de ouders gestuurd. Door middel van het observeren van het kind, komen we te weten hoe het kind zich ontwikkelt en wat het kind ontwikkeld heeft. Met deze kennis, kunnen we op gepaste wijze aansluiten op wat het kind nodig heeft.

Met de observatiemethode worden gegevens op het gebied van de volgende ontwikkelingsgebieden verzameld:

- Sociaal emotioneel
- Zelfredzaamheid
- Taal
- Rekenen
- Motoriek

Deze ontwikkelingsgebieden omvatten verschillende vaardigheden. De leerlijnen zijn onderverdeeld in vaardigheden die geobserveerd kunnen worden, de zogenoemde observatiepunten. Deze zijn opgenomen in de observatielijsten.

Na toestemming en ondertekening wordt deze informatie naar de basisschool verstuurd en middels een warme overdracht wordt het VVE-kind overgedragen aan de basisschool. Deze overdracht wordt verzorgd door de mentor van het kind of de teamleidster. Naast de observatiegegevens wordt er tevens aandacht besteed om ook het kind in het algemeen te beschrijven, het kind is immers al langere tijd bekend. Naast de cognitieve ontwikkeling is het erg belangrijk om ook het welbevinden en emotionele behoefte van het kind te bespreken met de leerkrachten van de basisschool.

2.4.2 VOORLEZEN

Elk dagdeel wordt er uit een (prenten)boek voorgelezen. Bij elk thema worden (prenten) boeken betrokken. De verhalen uit de bijbel komen elk dagdeel aan de orde door middel van een peuter/kleuterbijbel.

Bij het voorlezen kunnen we gebruik maken het schoolbord en gelamineerde platen.

Per dagdeel besteden we 10 - 15 minuten aan voorlezen.

In de grote kring wordt een boek gelezen. Pedagogisch medewerker gebruikt haar stem en intonatie om het verhaal boeiend te maken voor alle kinderen.

Pedagogisch medewerker maakt gebruik van de vrij spel momenten om ook 1 op 1 een boekje met een kind te lezen. De pedagogisch medewerker kan op deze manier een kind extra aandacht bieden en zo de thema woorden gericht benoemen en ingaan op de vragen of interesse van het kind.

Soms kan het ook voortkomen dat de pedagogisch medewerker met een klein groepje gaat voorlezen. De pedagogisch medewerker kan dan een groepje samenstellen aan de hand van de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Zo kan ze met een groepje wat moeilijkere vragen stellen over het verhaal en bij een ander groep de kinderen meer laten aanwijzen wat ze zien en wat de pedagogisch medewerker benoemd.

De pedagogisch medewerker sluit op deze manier aan op de verschillende ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.

2.4.3 UK EN PUK

We werken met het VVE-programma Uk en Puk.

Minimaal zesmaal per jaar werken we minimaal vier weken rondom een bepaald thema. In die bestaande thema's verwerken we ook de seizoenen, lente, zomer, herfst en winter en feestdagen zoals kerst en Pasen.

Het VVE-programma is uitgewerkt in weken waarin de volgende activiteiten en werkvormen zijn verwerkt:

- Kringgesprekken
- Spelactiviteit, grote en/of kleine kring
- Constructief/beeldend spelactiviteit
- Rekenactiviteit
- Woordenschat uitbreiding/taal
- Sociaal/emotionele ontwikkeling

Er worden verschillende activiteiten per dagdeel aangeboden, het kan dus zijn dat het kringgesprek en de creatieve verwerking op hetzelfde dagdeel worden aangeboden, en dat in de creatieve verwerking een rekenactiviteit is verweven.

Ieder kind heeft een individueel hulplan wat per thema opnieuw wordt opgesteld, dit heet het zogenoemde hulplan. Hierin wordt beschreven aan welke doelen er met het kind gewerkt wordt.

2.4.4 SPEELLEEROMGEVING

Een speelleeromgeving die duidelijk afgebakend is biedt kinderen zicht op wat er te doen is. Hoeken nodigen kinderen uit tot samenwerking maar stelt kinderen ook in staat om hun eigen plan te trekken en daarin keuzes te maken. De groepsruimte van de peuterspeelgroep is ingedeeld in minimaal vier overzichtelijke speelplekken, om de kinderen op verschillende manieren te stimuleren in hun ontwikkeling;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel.
- Een bouwhoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook gebruik gemaakt van de taalontwikkeling, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel.
- Een lees- en luisterhoek; in deze hoek staat een bank en een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Verhalen inspireren kinderen in hun spel en het is een belangrijke motor achter de ontwikkeling van het rollenspel bij kinderen. Uiteraard stimuleert de lees- en luisterhoek de taalontwikkeling. In de lees- en taalhoek zal ook een verteltafel aanwezig zijn wat aangepast kan worden met boeken naar het gebruikte thema.
- Een themahoek; De thema hoek wordt aangepast door speelmateriaal, verkleedkleden en ander materiaal toe te spitsen op het gebruikte thema. De themahoek wordt aangepast op basis van ideeën die de kinderen of de pedagogisch medewerkers aandragen.

Naast de 4 vaste hoeken zal er een tafel aanwezig zijn waar knutsels en/of puzzels of ander materiaal kan worden aangeboden. De activiteiten aan tafel stimuleren o.a. de ontwikkeling van de fijne motoriek, het stimuleert rekenprikkel door het leren van kleuren en getalbegrip. Door middel van thematische kaarten die aansluiten op de belevingswereld van kinderen oefenen ze hun taalvaardigheden en keuzes maken. Er is voldoende ruimte om met meerdere kinderen in of aan deze speelplekken te spelen. Ook is er een mogelijkheid om gebruik te maken van het speellokaal.

Per ontwikkelingsgebied is er het volgende speelmateriaal aanwezig;

- *Sensomotorische ontwikkeling:* Klei, scheerschuim, brooddeeg, krijt, vingerverf, divers verschillend knutselmateriaal, kleden, zand, water. Natuurlijk maken we gebruik van wat de seizoenen ons bieden zoals gras, bloemen, herfstbladeren, sneeuw en ijs.

- *Zintuigelijke ontwikkeling:* horen, zien, proeven, ruiken en voelen: Om deze ontwikkeling te stimuleren maken wij gebruik van bijvoorbeeld fruit en/of groente om te voelen, proeven en te ruiken. Muziekinstrumentjes worden ingezet voor het zintuig gehoor evenals het verstopspelletje met geluid of het luisteren naar de verschillende geluiden die de dieren maken.
- *Ontwikkeling van de fantasie:* de huishoek waar rollenspellen worden gespeeld en de themahoek die aangepast wordt naar het gebruikte thema. Ook het bouw materiaal leent zich hier uitstekend voor. De kinderen geven zelf betekenis aan de gemaakte bouwwerken.
- *Motorische ontwikkeling:*
Grove motoriek: rijdend materiaal zoals fietsjes, stepjes, loopfietsjes. Bal, linten, bewegingsspelletjes. Fijne motoriek: kralen rijgen, puzzels, insteekvormen, kleurpotloden, stiften, waterverf, schaatjes. Mondmotoriek: bellenblazen, creatieve verwerking waarbij we verf via een rietje blazen, lik oefeningen, doe mij maar na oefeningen waarbij we de tong uitsteken, onze wangen bollen enz.
- *Cognitieve ontwikkeling:* Puzzels in verschillende moeilijkheidsgraad, memory, diverse spellen zoals mijn eerste torentje, het knappe koppen spel, lotto en geheugenspelletjes in de kring.
- *Taalontwikkeling:* Diverse boekjes die de peuters vrij kunnen pakken en lezen, praatplaten, zoekboekjes, woordkaartje passend bij het thema die zichtbaar voor de peuters ophangen in de groepsruimte.

Elk dagdeel wordt er voor de kinderen een of meerdere knutsel/kring/spel activiteit aangeboden. Dit naar aanleiding van ons thema met bijpassend prentenboek.

Verschillende materialen zijn aangeschaft om meer inhoud te geven aan de invulling van VVE thema's tijdens de dagdelen, zoals grote fotokaarten met alledaagse voorwerpen, fotokaarten die de verschillende emoties weergeven om ons te helpen om ook de abstracte begrippen te kunnen aanleren zoals angst, verdriet, vreugde e.d.

2.4.5 WERKWIJZE

Op de peuterspeelgroep doorlopen we een vaste cyclus met de VVE geïndiceerde kinderen. Wanneer een VVE geïndiceerd kind wordt aangemeld, zijn er drie manieren waardoor informatie wordt verkregen voor het formuleren van de doelen. Dit is een eerste observatie, informatie van het CJG en informatie van ouders. Naar aanleiding van deze nulmeting wordt er per kind bekeken welke werkwijze het beste past bij de ontwikkelbehoefte van het kind. Deze ontwikkelbehoefte wordt maandelijks geëvalueerd en beschreven in het individuele hulplan voor het kind.

Op basis van de gestelde doelen wordt er een passend aanbod gecreëerd. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen grote en kleine kring activiteiten.

Grote kring: Het dagdeel start en eindigt gezamenlijk in de grote kring, wij begroeten elkaar en nemen afscheid (sociale en emotionele vaardigheden), tellen de kindjes (rekenactiviteit), leren het dagdeel en luisteren naar het bijbelverhaal (taalontwikkeling). De grote kring wordt ook gebruikt om een prentenboek voor te lezen en /of bewegingsspelletjes (motoriek) te doen. Ook vieren we gezamenlijk de verjaardagen in de kring. Tijdens dit kring moment wordt er aanspraak gemaakt op de emotionele en sociale vaardigheden, rekenontwikkeling, en de motorische ontwikkeling.

Kleine kring: Wij spreken over een kleine kring als er een activiteit wordt aangeboden aan een klein groepje kinderen in de kring of aan tafel (maximaal 3). De kleine kring vindt plaats tijdens het vrij speelmoment van 9:00-10:30 uur of na het fruit eten tussen 11.30–11:30 uur. Voorbeelden zijn: ontwikkelingsgerichte spelletjes, kleuren, geheugenspelletjes, tellen, voorlezen, lotto, loco enz. De meer handelingsgerichte werkjes vinden ook vaak plaats in de kleine kring zoals, zaaien van zaaigoed en creatieve verwerking. Tijdens dit moment wordt er een beroep gedaan op de diverse ontwikkelingsgebieden te weten, taal, rekenen en motoriek.

Individueel: de VVE-kinderen worden ook individueel tijdens het dagdeel begeleid, waar mogelijk haken wij in op het spel van het kind om zo het spelproces niet te verstoren. Dit zijn de kansrijke momenten waarop we

ongedwongen met een bewust doel met de kinderen mee spelen, dit kan zijn taal, rekenen of motoriek uitlokken of wij sturen het spel zo dat wij kunnen controleren of de VVE-kinderen de aangeboden woorden van het thema zelfstandig kunnen gebruiken. Een mooi moment om het samen spelen en samen delen te sturen om zo de sociaal/emotionele ontwikkeling te stimuleren. De portfolio map wordt altijd één op één met het kind bewonderd om zo samen tot een betekenisvol gesprekje te komen. De portfolio map bevat per thema een creatieve verwerking die de ouders thuis met hun peuter kunnen uitvoeren. Zo worden alle ontwikkelingsgebieden ook thuis aangeboden. Samen knutselen (sociaal/emotioneel) uitleggen van verwerking (taal) en het daadwerkelijk uitvoeren (motoriek).

2.4.6 PEDAGOGISCHE HOUDING

Een stimulerende, betrokken en oplettende houding van de pedagogisch medewerkers is binnen een peuterspeelgroep van groot belang. Om het VVE aanbod zo goed mogelijk passend te maken binnen de huidige dagindeling wordt ten alle tijden de VVE visie voor ogen gehouden. Dit betekent dat er niet alleen kansen worden benut door de uitgewerkte themaplanning, maar er ook kansen worden gecreëerd door in te spelen op de praktijk. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan spelimpulsen geven tijdens vrij spel en zoveel mogelijk interactie hebben met de kinderen om de taalontwikkeling te stimuleren buiten de activiteiten om (bijvoorbeeld tijdens verschoonen toiletmoment). De houding van de pedagogisch medewerker is dan ook voortdurend gericht op het zoveel mogelijk aan bod laten komen van de verschillende ontwikkelgebieden gedurende de tijd dat de kinderen aanwezig zijn.

2.4.7 GEZINSPORTFOLIO

Er wordt gewerkt met een gezinsportfolio. Het gezinsportfolio is een verzamelmap van werkjes, informatie en foto's. De inhoud wordt zowel op de peuterspeelgroep als thuis verzameld. Het gezinsportfolio is een middel om betekenisvolle gesprekken met de peuters te voeren. Spelenderwijs wordt zo de woordenschat uitgebreid waarbij de peuters een groot deel van de onderwerpen zelf aandragen d.m.v. het gezinsportfolio. Dit zijn gebeurtenissen uit de beleavingswereld van de peuters.

Foto's worden vanwege privacy redenen alleen verstuurd via kidsamin, ouderportaal

De map wordt per thema mee naar huis gegeven zodat de ouders nauw betrokken blijven bij het portfolio.

In de map bevindt zich ook de woordkaart en een themaplanner, met als doel ouders de kans te geven om ook thuis actief met het kind te oefenen en zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling.

De map wordt aangevuld met een creatieve verwerking die de ouders thuis met hun peuter kunnen uitvoeren om zo ook thuis invulling te kunnen geven aan het thema en op die manier zelf mee te werken aan de ontwikkeling van hun peuter. Om dit zo duidelijk mogelijk voor de ouders te maken wordt dit aangeleverd met een voorbeeld.

2.4.8 OUDERBETROKKENHEID

Aan de ouderbetrokkenheid wordt intensief gewerkt, het geven van goede informatie is hierbij van essentieel belang. We willen ouders bewust maken van hun rol als opvoeder en het belang van voorlezen en van talige interacties om zo samen aan de taalontwikkeling van hun kind te werken. Voorlezen is een van belangrijkste activiteiten voor de ontwikkeling van de kennis die nodig is voor het verwerven van leesvaardigheid. Het voorlezen draagt tevens bij aan de sociaal/emotionele ontwikkeling van het kind. Het kind wordt aangezet om de eigen emoties en die van anderen te verkennen.

Boeken zijn ook een uitstekende methode om de kinderen te stimuleren in de rekenontwikkeling met kleine opdrachten zoals: hoeveel bloemen zie je of welke kleur is de auto enz.

De portfolio map bevat per thema een creatieve verwerking die de ouders thuis met hun peuter kunnen uitvoeren, zo worden alle ontwikkelingsgebieden ook thuis aangeboden. Samen knutselen (sociaal/emotioneel) uitleggen van verwerking (taal) en het daadwerkelijk uitvoeren (motoriek).

Ook kan het portfolio een doe-opdracht bevatten, bijvoorbeeld: kind helpt met tafeldekken of de vaatwasser inruimen. Ouders maken een foto en plakken die in het portfolio.

Om Uk en Puk zo goed mogelijk te laten slagen is het van groot belang ouders ervan te overtuigen dat (voor)lezen belangrijk én leuk is. Aan de hand van de observaties die gedaan worden volgen de zogenoemde 10-minuten gesprekken. Alle ouders worden jaarlijks in de gelegenheid gesteld om tijdens dit gesprek de voortgang en het welbevinden van uw kind te bespreken. Wij proberen in deze gesprekken alle ouders er bewust van te maken van het belang van het (voor)lezen en van het VVE programma UK & PUK.

Jaarlijks zal er een ouderavond georganiseerd worden met als doel om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Deze avond is bedoeld om een kijkje in de keuken van de peuterspeelgroep te geven en heeft als doel om kennis te vergroten van diverse thema's (bijv.: voeding, taal, voorlezen, opvoedvraagstukken).

2.5 DOORLOPENDE (LEERLIJN) VOOR PEUTERS

De doorlopende leerlijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt d.m.v. de volgende punten gewaarborgd.

- De peuterspeelgroep werkt met een observatiesysteem van Royal Kids Home die meerdere malen wordt ingevuld zoals omschreven in het werkplan. Deze observatie dient als:
 - Instrument om belangrijke informatie over de ontwikkeling van de peuter door te geven aan de basisschool.
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - De doorgemaakte ontwikkeling wordt zichtbaar omdat het observatiesysteem meerdere keren wordt ingevuld.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
- De observatiegegevens worden met 3.10 jaar afgerond in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd.
- De VVE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven waarvoor zij hebben kunnen tekenen op het intakeformulier. De warme overdracht gebeurt op initiatief van de peuterspeelgroep. De mentor van het kind maakt een afspraak met de leerkracht van het Baken; of andere school indien ouders een andere schoolkeuze maken om overdracht te bespreken.
- Naast de cognitieve ontwikkeling is het belangrijk om ook het algehele kind te bespreken met al haar behoeften, met name ook de emotionele behoeften.
- Om de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen te waarborgen is er een samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en basisonderwijs. We gebruiken elkaars krachten in het netwerk en daarmee vergroten we de ontwikkelingskansen van kinderen.
- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk & Puk, die op de vier belangrijke domeinen d.w.z., taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen gedurende het gehele dagdeel aangeboden. In de grote kring, kleine groep of kring, individueel of tijdens het vrij spel omdat de klas is verrijkt met aanvullende intermediairs, tijdens de creatieve verwerking en tijdens de afsluiting.
- Naast het gezamenlijke VVE-programma biedt de basisschool de volgende methodes om aan de vier belangrijke ontwikkeldomeinen te werken:
 - School gebruikt de leerlijnen van Parnassys het jonge kind (4-7 jaar). Deze is gericht op de brede ontwikkeling van het kind. Er is aandacht voor de beginnende taalgeletterdheid, de rekenontwikkeling (denk aan getalbegrippen, meetkunde en meten), de grove en fijne motoriek en spel. Royal Kids home is bezig met de oriëntatie of Parnassys peuterleerlijnen geschikt zou zijn voor de organisatie.

- Het Baken is een vreedzame school. De vreedzame school richt zich onder andere op de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij de school/kindcentrum wordt beschouwd als leefgemeenschap. Conflicten op een goede manier oplossen en verantwoordelijkheid nemen zijn hierbij belangrijke onderwerpen.

Deze methodes sluiten aan bij ontwikkeldoelen van Uk en Puk en zo wordt de doorgaande leerlijn gewaarborgd.

- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool, Karin Morsch, dit altijd met toestemming van de ouders.

2.6 OVERGANG NAAR DE BASISCHOOL

De kinderen gaan rond het vierde jaar naar de basisschool. Als de kinderen naar de basisschool Het Baken gaan is de overgang laagdrempelig, we zitten immers in hetzelfde pand. Het kind wordt voorgesteld aan de nieuwe leerkracht. Er worden geen wenoctenden ingepland op de basisschool. Meestal zijn er al veel bekende kinderen in de groep die ook op de peuterspeelgroep hebben gezeten, wat de overgang wat makkelijker maakt voor het kind. Mocht het beter zijn dat het kind wel wenmomenten nodig heeft of halve dagen naar de basisschool gaat dan gebeurt dit in overleg met de leerkracht

2.7 HALEN EN BRENGEN PEUTERSPEELGROEP

- Brengen kan vanaf 8:30 uur tot 8:40 uur. Ons streven is om het dagdeel met elkaar te starten.
- Als het kind nog niet gebracht is na 8:45 uur wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers.
- De kinderen moeten uiterlijk 11.45 uur in de groep opgehaald worden.
- Kinderen worden zonder medeweten niet aan andere volwassenen of broertjes en zusjes meegegeven.
- Als een kind te laat wordt opgehaald, wordt er een uur extra in rekening gebracht onafhankelijk van het aantal minuten dat een ouder te laat is. De keren dat een ouder te laat komt wordt bijgehouden in het kind dossier, de ouders ondertekenen de aantekening die hiervoor gemaakt wordt.
- Na 3 x te laat ophalen, ongeacht de tijd dat het kind te laat word opgehaald word er 1 uur extra in rekening gebracht

2.8 BUITEN SPELEN

Royal Kids Home beschikt over een omheind speelterrein grenzend aan de school waar de peuters buiten kunnen spelen. Het buitenspelen vindt alleen plaats onder toezicht van een pedagogisch medewerker. De peuterspeelgroep zal gebruik maken van het hele schoolplein en zal mogelijk ook samen spelen met groep 1 en 2 van de basisschool, hiermee wordt het integreren op de basisschool bevorderd. Er zal hierin worden afgestemd met school om de veiligheid van de peuters te kunnen waarborgen. Het plein is afgesloten door twee toegangshekken, één aan de voorzijde van de school en één aan de zijkant. De toegangshekken zullen altijd afgesloten zijn om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve spel van kinderen, zoals bijvoorbeeld 2 glijbanen en een klimhuis. Hier zal alleen gebruik van worden gemaakt onder toezicht van de pedagogisch medewerker. Daarnaast is er speelgoed gericht op de motorische ontwikkeling, zoals fietsjes, een step, ballen e.d. Ook wordt de buitenruimte gebruikt voor sport- en spelactiviteiten. Tijdens het buiten spelen word er gebruik gemaakt van één gedeelte van het school plein. Dit word aangeven door een rood-wit lint

De kinderen van de peuterspeelgroep gebruiken bij het verlaten van het schoolplein altijd een loopkoord. De kinderen zijn dan aan dit koord gewend en zal in geval van calamiteiten niet nieuw zijn. Voor de overige regels wordt verwezen naar het protocol "hygiëne en veiligheid".

2.9 MAXIMAAL DRIE UUR PER DAG AFWIJKEN VAN BKR

In de kinderopvang en buitenschoolse opvang wordt gewerkt met een Beroepskracht-Kind-Ratio. Met andere woorden, er zijn wettelijke regels voor het aantal kinderen wat per pedagogisch medewerker aanwezig mag zijn. Dit verschilt per leeftijdsgroep; één pedagogisch medewerker mag zorgdragen voor 8 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.

Bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste Beroepskracht Kind Ratio (BKR). Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. Tijdens de peuterspeelochtenden wordt er niet afgeweken van de BKR.

8.30-11.45 uur	Niet afwijken	
----------------	---------------	--

2.10 BIJ WELKE (SPEL)ACTIVITEITEN KINDEREN HUN STAMGROEP VERLATEN EN HOE DAT IS GEORGANISEERD

De peuterspeelgroep verlaat de stamgroep alleen bij gezamenlijke activiteiten met de basisschool, zoals bijvoorbeeld de kerstviering of gezamenlijk project met groep 1/2. De peuters doen altijd mee onder begeleiding van de vaste pedagogisch medewerker.

2.11 SPEELLOKAAL

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het speellokaal. In overleg met de basisschool kunnen we een sport- en spelactiviteiten aanbieden. We maken geen gebruik van de gymtoestellen en/of klimrek behalve als er iemand aanwezig is met gymbevoegdheid.

De kinderen zijn altijd met begeleiding in het speellokaal en lopen op hun blote voeten of dragen gymschoentjes.

2.12 VIEROGENPRINCIPE

Vanaf juli 2013 geldt dat een kinderopvangorganisatie moet voldoen aan het zogenoemde vier-ogenprincipe. Dit betekent dat de houder van een kindercentrum de dagopvang op zodanige wijze organiseert, dat de beroepskracht of de beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Het doel en de betekenis van het vier-ogenprincipe is het creëren van een open aanspreekcultuur binnen de kinderopvangorganisatie tussen houder, medewerkers en ouders. Het beleid met betrekking tot het vier-ogenprincipe staat in het "beleidsplan veiligheid en gezondheid.

2.13 HUISREGELS PEUTERSPEELGROEP

Op de peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. Als je iets wilt zeggen in de kring, steek je je vinger op.
5. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen we stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
8. Wij lopen binnen.

Voor de locatie specifieke regels verwijzen wij u naar het "beleid veiligheid en gezondheid".

2.14 VREEDZAME WIJK

Opvoeden is steeds meer een individuele aangelegenheid aan het worden. Gezinnen zijn meer op zichzelf aangewezen, 'de ogen in de straat zijn afgenomen' en steeds vaker zijn het vooral professionals die gezinnen ondersteunen. In verschillende wijken in Capelle aan den IJssel wordt daarom de Vreedzame Wijk uitgerold. Omdat basisschool het Baken, waarin wij gevestigd zijn, meewerkt aan deze Vreedzame wijk, zullen wij hier in het kader van de samenwerking en doorgaande lijn ook aan deelnemen.

Kinderen leven vaak in te veel van elkaar gescheiden werelden (school, thuis, straat). Het is voor het goed kunnen opgroeien van kinderen belangrijk dat die werelden aan elkaar geknoopt worden. Door op al die plekken in enige mate dezelfde wijze van omgaan met conflicten, dezelfde begrippen te gebruiken, in te spelen op de op school geleerde vaardigheden, wordt het voor kinderen duidelijk dat er overal ongeveer dezelfde verwachtingen worden gehanteerd, en dezelfde regels en afspraken gelden.

2.14.1 WAT IS DE VREEDZAME WIJK?

De Vreedzame Wijk is een programma dat voortkomt uit de Vreedzame School. De Vreedzame School vormt de basis voor de Vreedzame wijk. Op een Vreedzame school leren kinderen allerlei 'sociale en burgerschapscompetenties', zoals hoe je conflicten constructief kunt oplossen, hoe je (menings-)verschillen kunt overbruggen, en wat het is om verantwoordelijkheid te dragen.

Kinderen hebben op veel andere plekken in de wijk te maken met andere 'opvoeders': thuis natuurlijk, maar ook in het buurthuis, in de speeltuin, op de stadsboerderij, op de sportclub, bij de naschoolse opvang, in de verlengde schooldag, enzovoort. De Vreedzame Wijk is een aanpak waarbij de filosofie en de werkwijze van De Vreedzame School overgedragen wordt aan zoveel mogelijk andere opvoeders die met kinderen en jongeren in aanraking komen.

2.14.2 SOCIALE BINDING

Een 'gezonde' samenleving veronderstelt een zekere mate van verbondenheid met die samenleving. De kwaliteit van de sociale bindingen die kinderen en jongeren onderhouden met hun omgeving (gezin, familie, buurt, school en maatschappij) bepalen of zij zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en betrokken burgers.

2.14.3 HOE HOUDEN WIJ DIT IN STAND?

Het voornemen is om de vaste pedagogisch medewerkers van het Baken te laten meedoen met de training 'Vreedzame wijk'. Vier keer per jaar wordt er vanuit de gemeente het zogenaamde 'Breed overleg Schollevaar' georganiseerd. Hierbij komen meerdere partijen bij één zoals; CJG, bibliotheek, buurtmoeders, sportief Capelle, welzijn Capelle, scholen, handhaving, kinderopvang etc. bij een. Deze bijeenkomst is met name gericht op het kind van 4 tot 13 jaar. De teamleidster van kindercentrum Het Baken en de directeur van Het Baken doen aan deze bijeenkomsten mee.

Daarnaast heeft de teamleidster van kindercentrum Het Baken minimaal 1 maal per maand overleg met de directeur van Het Baken om de doorgaande lijn te evalueren. De vreedzame wijk valt hier ook onder.

3. INFORMATIE BUITENSCHOOLESE OPVANG

De buitenschoolse opvang (BSO) is voor kinderen die naar de basisschool gaan (leeftijd van 4 tot 13 jaar).

3.1 KINDGEGEVENS

3.1.1 MAP KINDGEGEVENS

Op de groep ligt een map waarin alle kindgegevens zijn verzameld. Daarin is per kind terug te vinden: Een intakeformulier met daarop vermeld de persoonlijke gegevens van de ouder(s)/verzorger(s) (naam, adres, werk, huisarts, gezinssamenstelling, religie, etc.) en bijzonderheden over het kind (naam, geboortedatum en medische bijzonderheden). De mappen met de kind gegevens worden opgeborgen in een kast die afgesloten kan worden.

De kindgegevens worden door pedagogisch medewerkers verzameld en bijgehouden. De gegevens mogen ingezien worden door ouder(s)/verzorger(s) en alleen in overleg met hen aan derden worden getoond. Op het intakeformulier kunnen ouders o.a. specifiek aangeven voor welke overdracht van gegevens zij toestemming geven. Het intakeformulier is te vinden in bijlage 9.

3.1.2 OVERDRACHT KINDEREN

De bijzonderheden van de aanwezige kinderen worden mondeling besproken en indien nodig zal er een aantekening genoteerd worden in het overdrachtsschrift. De aantekening zal verwijzen naar het kinddossier voor uitgebreide informatie en/of wijzigingen.

3.1.3 GROEPSAGENDA

In de groepsagenda staan verjaardagen van kinderen en ouder(s)/verzorger(s), afspraken m.b.t. groepsoverleg, stagegesprekken, geplande oudergesprekken.

3.2 GEWENNINGSPROCEDURE

Kinderen die nieuw binnenkomen bij de BSO hebben tijd nodig om aan de groep en dagstructuur te wennen. Wanneer kinderen opgevangen gaan worden op de BSO, zal er een gewenningsperiode aan voorafgaan. Omdat er gewerkt wordt met leeftijdsgroepen is er per leeftijdsgroep een gewenningsprocedure opgesteld.

Ook met het doorstromen van de ene basisgroep naar de andere basisgroep kan er sprake zijn van wennen; een kind kan tijd nodig hebben om te wennen aan een nieuwe basisgroep (nieuwe groepsruimte, nieuwe mentor, nieuwe kinderen). Dit gaat altijd in overleg met ouders en het kind zelf. Er vindt een overdracht plaats tussen de bestaande mentor en de nieuwe mentor van het kind. Ook zal de nieuwe mentor kennismaken met het kind en de ouders. Doordat in de vakanties, aan het einde van de dag en doordat sommige activiteiten met verschillende basisgroepen zijn, kennen de kinderen elke groepsruimte en alle pedagogisch medewerkers. Hierdoor is het doorstromen naar een andere basisgroep meestal geen grote stap. Mocht het kind deze stap toch spannend vinden dan zal de mentor met het kind een paar keer gaan kijken bij de andere groep. Als het kind daadwerkelijk bij de nieuwe basisgroep zit dan zorgt de nieuwe mentor dat hij/zij de groepsregels kent en wordt het kind 'wegwijs' gemaakt.

De gewenningsprocedure is te vinden in bijlage 6.

3.3 RUIMTES EN DAGINDELING

De ruimte voor de BSO-groep is dezelfde als de ruimte van de peuterspeelgroep. In de ochtend wordt deze ruimte gebruikt door de peuterspeelgroep. In de middag wordt deze ruimte gebruikt door de BSO met hun vaste pedagogisch medewerker. De afspraak is dat de kinderen niet zonder toestemming de groepsruimte mogen verlaten. In de tussenhall van de basisschool staat een grote spelletjeskast daar mogen de kinderen alleen met

toestemming of samen met de pedagogische medewerker een spelletje uitkiezen Tijdens de activiteiten kiezen de kinderen zelf welke workshops/activiteiten etc. zij gaan volgen.

De dag ziet er als volgt uit:

- Als de kinderen vanaf 13.30 uur uit school komen kunnen de kinderen even ontspannen door vrij te spelen. rond 14.30 gaan we aan tafel. Juist na een schooldag is er behoefte aan een gezellig moment van samenzijn, waarin de kinderen hun verhaal kwijt kunnen en even tot rust kunnen komen. Dit moment vindt plaats rond de eettafel, voor alle kinderen in hun eigen basisgroep. De kinderen krijgen iets te eten en drinken, mogen hun belevenissen vertellen en er wordt eventueel gezongen, voorgelezen of een thema behandeld.
- Na het eten mogen de kinderen spelen of meedoen aan een georganiseerde activiteit. De tijd dat de kinderen bij ons zijn wordt gezien als 'vrije tijd'. Het deelnemen aan georganiseerde activiteiten, zoals een spel of knutselwerk wordt dus niet verplicht, maar wel gestimuleerd. De kinderen kunnen er ook voor kiezen om vrij te spelen. Deze activiteiten en het vrij spelen worden verdeeld over de BSO-ruimte en het buitenplein.
- Rond 16:20 uur worden de ruimtes opgeruimd en gaan we aan tafel. Er wordt rond 16:30 uur iets hartigs gegeten en wat gedronken.
- Na dit tafelmoment is er tijd voor vrij spel, dan worden de kinderen door de ouders/verzorgers opgehaald. De pedagogisch medewerkers nemen ook graag de tijd om met de ouder(s)/verzorger(s) te bespreken hoe het met het kind is gegaan die middag of dag.

Zie bijlage 2, 3 en 4 voor een complete dagindeling en vakantie indeling van de BSO.

3.4 ETEN EN DRINKEN

Wanneer de kinderen uit school komen wordt er gezamenlijk gegeten. Zij krijgen siroop/water en fruit en/of snackgroente. Aan het eind van de middag is er nog een eet- en drinkmoment. We letten erop dat de kinderen gezond en gevarieerd te eten krijgen.

3.5 MAXIMAAL DRIE UUR PER DAG AFWIJKEN VAN BKR

In de kinderopvang en buitenschoolse opvang wordt gewerkt met een Beroepskracht-Kind-Ratio. Met andere woorden, er zijn wettelijke regels voor het aantal kinderen wat per Pedagogisch Medewerker aanwezig mag zijn. Dit verschilt per leeftijdsgroep, bijvoorbeeld; één Pedagogisch medewerker mag zorgdragen voor 11 kinderen van 4-12 jaar. Bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste Beroepskracht Kind Ratio (BKR). Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. Dit is bij de Buitenschoolse Opvang tijdens vakantieweken.

In onderstaand schema is inzichtelijk hoe de BSO-dagindeling er tijdens de schoolweken uit ziet:

7.00 – 19.00 uur	Niet afwijken	
------------------	---------------	--

In onderstaand schema is inzichtelijk hoe de dagindeling er tijdens de vakantieweken uit ziet:

07.00 uur – 13.00 uur	Niet afwijken	
13.00 uur – 15.00 uur	Afwijken tijdens pauzes	2 uur
15.00 uur - 17.00 uur	Niet afwijken	
17.00 uur - 18.00 uur	Afwijken	1 uur
18.00 uur - 19.00 uur	Niet afwijken	

3.6 BIJ WELKE (SPEL)ACTIVITEITEN KINDEREN HUN BASISGROEP VERLATEN EN HOE DAT IS GEORGANISEERD

Tijdens vakanties worden activiteiten zoals een uitstapje of film kijken met de hele groep ondernomen. Tijdens een grote gezamenlijke activiteit zal er rekening worden gehouden met alle leeftijden en er zal voldoende begeleiding aanwezig zijn om zo de sociale veiligheid van de kinderen te waarborgen.

Op Het Bakken worden er workshops aangeboden vanuit BSN (brede school netwerk). Kinderen die op de BSO zitten kunnen zich hier ook voor aanmelden, dit gebeurt via ouders. Een kind zal gebracht en gehaald worden door een vertrouwde pedagogisch medewerker.

Tijdens het buitenspelen verlaten de kinderen de groepsruimte, altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Voor meer informatie over het buitenspelen zie 3.11.

3.7 OUDERE KINDEREN

Om de opvang voor de oudere kinderen (vanaf 8 jaar) interessant en uitdagend te houden, is het mogelijk de kinderen meer zelfstandigheid en meer zeggenschap te geven over hun eigen vrije tijd. Zo wordt er voor het maken van een themaplanning met de oudere kinderen besproken wat zij graag willen doen op de BSO. Zij mogen meedenken aan welk thema er gewerkt gaat worden en welke activiteiten er bij het thema worden gedaan.

Er is de mogelijkheid om de kinderen, na goedkeuring van hun ouders, zelfstandig buiten te laten spelen op het schoolplein rondom het schoolgebouw. Deze toestemming wordt vastgelegd met het formulier 'Zelfstandig buiten spelen'. Uiteraard worden deze activiteiten vanaf een afstand begeleid door de pedagogisch medewerkers.

Wanneer de kinderen huiswerk hebben gekregen vanuit school, kan hier tijdens de BSO-tijd voor genomen worden. Eventueel wanneer de aantallen op de groep het toelaten, kan de pedagogisch medewerker de kinderen ondersteunen in het maken van hun huiswerk. De school biedt voldoende mogelijkheden om de kinderen op een rustige plek hun huiswerk te laten maken.

Voor de wat ouder kinderen wordt er op de gang een loungehoek gecreëerd, daar kunnen de wat oudere kinderen van de BSO zich terug trekken en hun eigen activiteit doen of eventueel huiswerk maken

3.8 STUDIEDAGEN EN GEBRUIK KLEINE HAL BASISCHOOL

Tijdens studiedagen maken we gebruik van de kleine hal van school, omdat 's ochtends de peutergroep gebruik maakt van de ruimte. In de kleine hal is voldoende speelmateriaal om mee te spelen. Ook is hier de "chill-plek" voor de wat oudere kinderen waar de kinderen zich even kunnen terugtrekken.

Ook is er voldoende gelegenheid om bij mooi weer buiten te spelen. Wanneer de peutergroep klaar is om 12:00 kan de BSO weer terecht in de eigen ruimte.

3.9 HUISREGELS BSO

Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. Wij vertrouwen elkaar.
3. Wij spelen samen.
4. Wij helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.

7. Op de gang proberen wij stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

Voor de locatie specifieke regels verwijzen wij u naar het "beleid veiligheid en gezondheid".

3.10 OPHALEN VAN SCHOOL

Er zullen naar verwachting voornamelijk kinderen van basisschool Het Baken de BSO zijn. De basisschool en BSO zitten in hetzelfde pand. De kinderen van groep 1-3 worden door hun eigen pedagogisch medewerkers in de klas opgehaald naar de basisgroep gebracht. De kinderen van groep 4-8 komen zelfstandig naar de BSO.

3.11 ACTIVITEITEN

Kinderen die naar de buitenschoolse opvang komen, zijn bij ons in hun 'vrije tijd'. Ook hier geldt dat wij dit respecteren. We willen ze zoveel mogelijk helpen om deze tijd gezellig en naar hun eigen wensen en voorkeuren door te brengen.

In principe is er bij de BSO voor 'ieder-wat-wils'; er zullen o.a. gezelschapsspelletjes, teken- en knutselmateriaal, een buitenspeelplaats, bouwblokken, strijkkralen, muziekinstrumenten en nog meer aanwezig zijn. De kinderen laten wij zoveel mogelijk vrij om te spelen met wat zij willen.

Op BSO het Baken werken we met een jaarplanning en bieden maandelijks een nieuwe thema aan. Het thema wordt uitgewerkt en er wordt een maandplanning gemaakt met verschillende activiteiten, denk aan knutselen, sport en spel, bakken, enz. Deze activiteiten worden dagelijks aangeboden en de kinderen zijn vrij om mee te doen aan de activiteit. Hier geldt dat de deelname niet verplicht is, maar wordt de deelname gestimuleerd.

Op de BSO bieden wij tussen 15.00-16.30 verschillende activiteiten aan waaruit de kinderen kunnen kiezen. Deze activiteiten worden door de vaste pedagogisch medewerkers aangeboden. Dit kan een spel aan tafel zijn, een creatieve workshop, een buitenactiviteit of bijvoorbeeld een spel op het speelplein.

Na het eten (rond 17.15/17.30 uur) mogen de kinderen vrij spelen op de groep, dit onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

3.12 SPEELLOKAAL

De BSO mag gebruik maken van het speellokaal. In overleg met de basisschool over welk tijdstip kunnen we een sport en spel activiteit aanbieden. We maken geen gebruik van de gymtoestellen en/of klimrek behalve als er iemand aanwezig is met gym bevoegdheid. De kinderen zijn altijd met begeleiding in het speellokaal en lopen op hun blote voeten of dragen gym schoenen.

3.13 BUITENSPELEN

Royal Kids Home het Baken beschikt over een omheind speelterrein grenzend aan de school waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het plein is afgesloten door twee toegangshekken, één aan de voorzijde van de school en één aan de zijkant. Om de veiligheid te waarborgen moeten de toegangshekken altijd afgesloten zijn.

Het speelterrein heeft een speeltoestel wat gericht is op het creatieve spel van kinderen, zoals b.v. het klimhuis. Daarnaast is er speelgoed gericht op de motorische ontwikkeling, zoals fietsjes, een step, ballen e.d. Ook wordt de buitenruimte gebruikt voor sport en spel activiteiten.

Tevens heeft de BSO een stenen basketbalveld beschikbaar aan de overkant van de school. De kinderen mogen hier alleen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker buitenspelen.

3.14 DIGIBORD/COMPUTER/TELEFOON/IPAD/DS GEBRUIK

Op de BSO is het mogelijk in overleg gebruik te maken van de computer om huiswerk te maken. Ook hebben we een digibord in het lokaal die we gebruiken voor interactieve activiteiten, en in de vakanties of bij slecht weer een film kijken.

Telefoon / iPad / DS gebruik .

In de vakanties en tijdens studiedagen mogen de kinderen hun eigen telefoon/iPad/DS meenemen. De kinderen kunnen er dan spelletjes e.d. op doen die wij verantwoord vinden en het gebruik is geheel op eigen risico de BSO is niet verantwoordelijk voor eventuele schade etc..

3.15 UITSTAPJES 4 TOT 12-JARIGEN

Er worden, voornamelijk tijdens schoolvakanties, uitstapjes georganiseerd voor de kinderen. Het uitstapje kan in het teken staan van het thema van dat moment of om de kinderen wat variatie aan te bieden in het dagprogramma. U kunt bijvoorbeeld denken aan een uitstapje naar een speeltuin, de kinderboerderij of een museum.

Aan de ouder(s)/verzorger(s) wordt van tevoren medegedeeld waar en wanneer het uitstapje zal plaatsvinden en toestemming gevraagd of zijn of haar kind deel mag nemen. De begeleiding is verdeeld over 1 pedagogisch medewerker op 5 kinderen, met een minimum van twee pedagogisch medewerkers. De kinderen worden verdeeld in leeftijdsgroepjes met per groep een pedagogisch medewerker die verantwoordelijk is voor deze kinderen tijdens het uitstapje. Vervoer wordt verzorgd door Royal Kids Home. Zie verdere informatie "Protocol Uitstapjes" te vinden in het Protocol Hygiene en Gezondheid.

3.16 WORKSHOPS EN /OF UITSTAPJES SAMEN MET ANDERE BSO

In de vakanties doen we als dat mogelijk is gezamenlijk workshops/uitstapjes samen met de BSO van locatie het Louvre van Royalkidshome

Van te voren bespreken we om hoeveel kinderen het gaat en bereiden we het goed voor.

Er is vaste begeleiding van de eigen groep aanwezig bij de kinderen

Zo kunnen we verantwoord met vaste leidsters de kinderen veiligheid bieden tijdens de workshops.

BIJLAGE 1: DAGSCHEMA PEUTERSPEELGROEP

In onderstaand overzicht is te lezen welke ontwikkelgebieden er aan bod komen tijdens de dagindeling van de peuterspeelgroep.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30-08.40 uur	De kinderen worden buiten opgehaald door de pedagogisch medewerkers. De kinderen pakken een ring vast van het loopkoord en lopen gezamenlijk naar binnen als iedereen er is. De jassen en tassen worden opgehangen en de kinderen helpen elkaar indien nodig. Daarna wordt er een plek gezocht in de kring.	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid
08.40-09.00 uur	De kring start met opzeggen van een ochtend gebed en het zingen van het lied. daarna zingen we het goedmorgen liedje, waarbij alle namen van de aanwezige kinderen, Puk en pm'ers/ stagiaire benoemd wordt. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Er is een rooster gemaakt voor het hulpje van de dag. Het hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch medewerker helpen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers. Rekenen: tellen van de kinderen. Taalontwikkeling: zingen, lezen.
08.40-09.00 uur	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking) De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp. Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.
09.00-09.30 uur	De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in een kleine kring waarbij gericht aan VVE doelen gewerkt (zie hiervoor de themaplanner). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden, zie paragraaf 2.4.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Sensomotoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.

		Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
09.30-10.00 uur	<p>Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. De pedagogisch medewerker biedt zo mogelijk een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning).</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet dan wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte. Eventueel kan er ook gebruik gemaakt worden van het speellokaal. er mag alleen geen gebruik gemaakt worden van de klimtoestellen</p> <p>We spelen samen met groep 1-2 van de basisschool . Hiermee stimuleren we het integreren op de basisschool</p>	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
10.00-10.30 uur	<p>De kinderen gaan aan tafel zitten. De pedagogisch medewerker deelt de bakjes met fruit uit en het drinken. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker zit bij de kinderen aan tafel en gaan met hen in gesprek. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden. Als de kinderen klaar zijn mag het hulpje van de dag helpen met de bakjes en bekers op te ruimen.</p> <p>De pedagogisch medewerker begint met het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De pedagogisch medewerker draagt zorg voor het netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. Voor kinderen die bezig zijn met zindelijk worden, wordt een plaskaart gemaakt. Hier kunnen ze een sticker plakken als het gelukt is. De kinderen worden gestimuleerd zoveel</p>	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	<p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken.</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in meegebracht eten en drinken</p> <p>Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken</p>

	mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt.		
11.00 -11.30	<p>De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen eventueel in een kleine kring waarbij gericht aan VVE doelen gewerkt (zie hiervoor de themaplanner). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden, zie paragraaf 2.4.</p> <p>Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.</p>	<p>Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek</p> <p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> <p>Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.</p> <p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid</p> <p>Taalontwikkeling: zingen</p> <p>Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen</p> <p>Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel</p>
11.30-11.45 uur	De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning). De pedagogisch medewerker haalt de jassen en de tassen en de kinderen kleden zich aan in de groep. De ouders halen de kinderen op waarbij er gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen te betrekken bij het VE aanbod	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgesprek voeren, kinderverjaardag vieren, versterken opvoedingsrelatie ouders</p> <p>Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken, in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd</p> <p>Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod</p>

BIJLAGE 2: DAGINDELING BUITENSCHOOLESE OPVANG

- 13.30-14.30 Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas aan de kapstok, doen de tas in de bak of hangen Deze aan de kapstok en komen binnen. De kinderen gaan eerst even spelen/kleuren o.i.d.
- 14.30-15.00 De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen om de beurt vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
- 15.00-16.15 Start activiteiten en vrij spelen.
- 16:15-16.30 Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen dan gaan alle kinderen gaan aan tafel zitten.
- 16.30-17.00 De kinderen krijgen een cracker (of iets dergelijks) met drinken. Alle kinderen mogen drie crackers, een met hartig beleg en de andere desgewenst met zoet beleg. de kinderen mogen zelf hun cracker smeren, en zo nodig worden ze geholpen door de pedagogische medewerker. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bord/beker op en mogen ze weer gaan spelen.
- 17.30-18.00 De kinderen spelen aan tafel of spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgehaald er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
- 18.00-19.00 De groepsruimte wordt opgeruimd, De kinderen mogen vrijspelen totdat ze worden opgehaald en de pedagogisch medewerker tijd heeft om de overdracht met ouders te verzorgen en schoon te maken.

BIJLAGE 3: DAGINDELING BUITENSCHOOELSE OPVANG, VAKANTIE PLANNING

- 07.00-09.00 De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
- 09.15-09.30 We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.
- 09.30-10.00 We gaan aan tafel, eten gezamenlijk fruit en drinken sap.
- 10.00-10.15 De jongere kinderen gaan begeleid naar het toilet en de grotere gaan zelf. De kinderen wassen hun handen na het toiletbezoek.
- 10.15-12.00 De kinderen mogen vrij spelen en/of knutselen. Er wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.
- 12.00-12.15 Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel.
- 12.15-13.00 We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde. Bij de boterham drinken we melk.
- 13.00-15.00 Er wordt een activiteit/workshop verzorgd.
- 15.00-15.30 De kinderen gaan naar het toilet. We gaan handen wassen, drinken en iets hartigs eten, een cracker of rijstwafel met hartig beleg.
- 15.30-16.45 We gaan met de kinderen naar buiten.
- 16.45-17.00 Het speelgoed wordt weer samen opgeruimd.
- 17.00-17.30 de kinderen krijgen cracker met drinken. Alle kinderen mogen drie crackers, een met hartig beleg en de ander desgewenst met zoet beleg. Ook wordt de warme maaltijd geserveerd aan de kinderen die warm mee eten.
- Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op en mogen ze weer spelen aan de tafel of in de speelhoek. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten.
- 17.30-18.00 De kinderen mogen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
- 18.00-19.00 De groepsruimte wordt schoongemaakt, De kinderen mogen vrijspelen todat ze worden opgehaald en de pedagogisch medewerker tijd heeft om de overdracht met ouders te verzorgen en schoon te maken.

In de vakantieperiode kan het voorkomen dat door een gepland uitje de dagindeling er anders komt uit te zien. Het programma wordt uiterlijk 2 weken van tevoren naar de ouders gemaild of het wordt opgehangen bij de groepen. Ons uitgangspunt is dat elke basisgroep afzonderlijk een uitje plant. Mocht dit anders zijn dan wordt dit ook in de planning vermeld

Wanneer een kind voor de eerste keer komt wennen op de peuterspeelgroep is het eerste moment van kennismaking erg belangrijk voor zowel het kind, de ouders en de pedagogisch medewerkers. De ouders krijgen een eerste indruk van de leiding, het gebouw en de sfeer op de groepen. Op het kindercentrum krijgen de kinderen te maken met een heel andere omgeving dan dat zij gewend zijn. Er zijn veel kinderen, andere, vreemde pedagogisch medewerkers en een grote ruimte met onbekende indeling en veel onbekend spel en speelmateriaal. Het is belangrijk dat kinderen en ouders de ruimte en tijd krijgen om te wennen. Zij moeten zich thuis gaan voelen en het kindercentrum als een veilige plek ervaren. Een vertrouwensrelatie is hierbij essentieel tussen de pedagogisch medewerkers, kinderen en ouder. Kinderen onderzoeken pas als ze zich veilig en geborgen voelen. Initiatief tot het opbouwen van een vertrouwensrelatie behoort aan de pedagogisch medewerkers toe. Een ouder kan een kind thuis al voorbereiden op wat er gaat gebeuren, er kan een gesprek met het kind gevoerd worden of een boekje worden voorgelezen. Het kind kan zo al een beetje een idee vormen wat er gaat gebeuren. Omdat er met meerdere leeftijdsgroepen gewerkt wordt zal de gewenningsprocedure aangepast indien nodig naar leeftijd.

Er wordt ruim tijd uitgetrokken voor de eerste kennismaking en gewenning. Wij hanteren de volgende algemene procedure:

- Vóór plaatsing worden de ouder(s)/verzorger(s) verwacht voor een intakegesprek met een pedagogisch medewerkster die tevens de mentor zal zijn van het kind of de betreffende pedagogisch medewerker. Tijdens het intakegesprek worden de bijzonderheden van het kind doorgenomen, evenals de gang van zaken op de groep.
- Voor de ouders is het intakegesprek tevens de mogelijkheid om ideeën en verwachtingen over de opvang naar voren te brengen. Hier krijgen ouders dan ook gelegenheid toe.
- Eén à twee weken voor de echte start wordt een wenochtend of wemiddag afgesproken. Dit wordt met ouders afgestemd en opgenomen in de plaatsingsovereenkomst. Als het kind wordt gebracht kunnen de ouder(s)/verzorger(s) er ongeveer tien minuten bij blijven. Daarna vertrekken de ouder(s)/verzorger(s). Afhankelijk van hoe het kind op dat moment functioneert wordt er bekeken of het wenselijk is dat de ouders nog wat langer blijven. Als het goed gaat, blijft het kind een hele ochtend of middag, anders worden de ouder(s)/verzorger(s) gebeld. Als het niet goed is gegaan, wordt er nog een wenochtend of –middag afgesproken. Een andere mogelijkheid is dat de opvang langzaam opgebouwd wordt van één à twee uur tot de afgesproken hoeveelheid opvang. Er ook worden afgesproken dat het kind in de klas wordt opgehaald na schooltijd en dat de ouder niet eerst aanwezig is. Dit is uiteraard afhankelijk van wat het kind nodig heeft. Tijdens de ochtend of middag zal er telefonisch contact zijn bij bijzonderheden. Na afloop zal er met de ouders persoonlijk besproken worden hoe het dagdeel is verlopen.
- De gewenningsprocedure is sterk afhankelijk van de leeftijd en het aantal dagen dat het kind het kindercentrum bezoekt. Zo nodig trekken wij meer tijd uit voor de gewenning. Er wordt soepel met het wenbeleid omgegaan, rekening houdend met de wensen van de ouders en aangepast op de individuele behoefte van het kind. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen te allen tijde daarna telefonisch informeren hoe het met hun kind gaat.
- Als de ouder(s)/verzorger(s) de groep hebben verlaten kunnen zij te allen tijde daarna telefonisch informeren hoe het met hun kind gaat. Het spreekt vanzelf dat als een kind nog moeite heeft met afscheid nemen of zich nog niet vertrouwd voelt op de groep, de pedagogisch medewerkers het kind meer aandacht geven. Het kind mag bijvoorbeeld met tafelmomenten bij de pedagogisch medewerker zitten, tijdens het voorlezen mag het kind bijvoorbeeld op schoot. Ook tijdens het vrij spelen ziet de pedagogisch medewerker erop toe dat het kind zich prettig voelt.

Veiligheid kind

De mentor van het nieuwe kind zal zich meteen ontfemen over hem/haar en zorgen dat het kind zich meteen veilig voelt. Dit doen wij door extra tijd aan het kind te besteden, het kind te begeleiden in de dagelijkse activiteiten die wij aanbieden en het begeleiden in het kennis maken met de groep. Duidelijk communiceren en uitleggen is hierbij van groot belang. Uiteraard speelt de leeftijd van het kind hier een grote rol in. De mentor is tijdens de gewenningsperiode het vaste aanspreekpunt van de ouders om vragen en/of opmerkingen mee te delen.

Wennen op de peuterspeelgroep

Een wenperiode is voor ouders net zo van belang als voor het kind. Zij leren hierbij de zorg van het kind over te dragen aan een ander. Het is dan ook belangrijk hier aandacht voor te houden en de ouders actueel te betrekken bij de gewenningsprocedure. Bij kinderen vanaf 1 jaar ligt de focus op het begeleiden van activiteiten, uitleggen wat er gaat gebeuren op een dag, maar ook zorgen dat het kind terug kan vallen op zijn mentor wanneer het kind het even niet meer weet. Ook is het hierbij belangrijk het kind op een rustige manier de gelegenheid te geven kennis te laten maken met de omgeving en het speelmateriaal. Het kind kan zo ontdekken, onderzoeken en bekijken en hierdoor langzaam vertrouwd raken met de nieuwe omgeving.

Afscheid nemen en ophaalmomenten

Tijdens de gewenningsperiode is het van belang om aandacht te schenken aan het afscheid nemen. Voor zowel ouder als kind is dit een spannend moment waar beiden tegenop kunnen zien. Voorspelbaarheid biedt duidelijkheid en veiligheid. Er worden daarom afspraken gemaakt over het verloop van het afscheid. De pedagogisch medewerker geeft samen met de ouder het kind de kans om te wennen aan het vertrek van de ouder. Dit kan bijvoorbeeld door een gezamenlijk leesmoment, waarbij de ouder het kind voorleest en dit geleidelijk overdraagt aan de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker neemt het kind vervolgens onder zijn/haar hoede en neemt samen afscheid van de ouder. Samen zwaaien zij de ouder voor het raam uit. Dit onderdeel van de gewenningsprocedure zal voor ieder kind anders verlopen. Het is belangrijk om het kind en de ouders tijdens deze fase te ondersteunen waar nodig. Indien er open gecommuniceerd wordt over het afscheid nemen en eventuele belemmeringen bij het kind en/of ouders worden besproken, zal het afscheid prettiger verlopen.

In het gewenningsproces is het erg belangrijk dat ouders op tijd komen om het kind op te halen. De mentor van het kind zorgt in de wenperiode voor een warme overdracht. Ouders kunnen altijd ter geruststelling contact opnemen. Dit is een belangrijk instrument om ouders te ondersteunen bij hun gewenning. Als een kind bij het afscheid nemen verdrietig was, wordt er door de pedagogisch medewerkers zelf naar de ouders gecommuniceerd hoe het met het kind gaat. Dit kan d.m.v. telefonisch contact. Dit stelt ouders vaak gerust.

Belangrijke algemene aspecten tijdens de gewenningsprocedure zijn:

- Nieuwe kinderen en hun ouders voelen zich welkom. Persoonlijke aandacht en begrip voor gevoelens staat hierbij voorop.
- De pedagogisch medewerker is aanwezig tijdens het intakegesprek, dit is ook de mentor van het kind.
- Ouders worden ingelicht over de mogelijkheid om op ieder moment ter geruststelling contact op te nemen. Er wordt gecontroleerd hoe de ouders bereikbaar zijn.
- Er zijn vaste pedagogisch medewerkers, vanwege de gehechtheidsrelatie die moet worden opgebouwd.
- Er worden niet meer dan twee nieuwe kinderen per keer geplaatst.
- Er is een vaste pedagogisch medewerker/mentor die ouder en kind ontvangt en gedurende de gewenningsperiode begeleidt.
- Voor de kinderen is het van belang dat er een vast dagritme, voorspelbaarheid en structuur wordt geboden.
- Op de eerste dag worden ouders en kind wegwijs gemaakt, waar berg je je tas en jas op en waar zijn de wc's.
- Er wordt gewerkt met dagritme kaarten werkt als visuele ondersteuning.
- De namen van de kinderen en pedagogisch medewerkers worden benoemd.
- Er wordt verwezen naar waar het spel- en speelmateriaal is opgeborgen.
- Er zijn pictogrammen op de speelgoedkragen, zodat het voor het kind duidelijk is waar het speelgoed te vinden is en waar het weer moet worden opgeborgen.
- Er wordt extra tijd vrij gemaakt voor de ouder tijdens de gewenningsperiode voor een warme overdracht.

Pauze gewenningsperiode

Wanneer de gewenning na enige tijd niet lukt, wordt na overleg eventueel een pauze in de deelname ingelast. Het kind wordt terug op de wachtlijst gezet en een op een later tijdstip weer geplaatst. Ook kan er gekozen worden om de dagdelen te starten met een uurtje en dit per week uit te bouwen, dit in overleg met de ouders.

WENNEN 4-7 JAAR

Er wordt ruim tijd uitgetrokken voor de eerste kennismaking en gewenning. Wij hanteren de volgende procedure:

- Kindjes die nieuw op de BSO komen, mogen voor aanvang van de plaatsing uiteraard komen kennismaken en wennen. Dit wordt met ouders afgesproken en opgenomen in de plaatsingsovereenkomst.
- Als de overeenkomst getekend is zal een bericht gestuurd worden naar de locatie dat er plaatsing is van een kind. De mentor van het kind zal de ouder(s)/verzorger(s) uitnodigen voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek worden de bijzonderheden van het kind doorgenomen, evenals de gang van zaken op de groep.
- Op de afgesproken wenmoment(en) zal het kind worden gebracht door ouder(s)/verzorger(s) en mogen ongeveer tien minuten bij blijven. Daarna vertrekken de ouder(s)/verzorger(s). Afhankelijk van hoe het kind op dat moment functioneert wordt er bekeken of het wenselijk is dat de ouders nog wat langer blijven. Als het goed gaat, blijft het kind een hele middag. Anders worden de ouder(s)/verzorger(s) gebeld. Als het niet goed is gegaan, wordt er nog een wenochtend of –middag afgesproken. Een andere mogelijkheid is dat de opvang langzaam opgebouwd wordt van één à twee uur tot de afgesproken hoeveelheid opvang. Er kan in het geval van wennen op de BSO ook worden afgesproken dat het kind in de klas wordt opgehaald na BSO-tijd en dat de ouder niet eerst aanwezig is. Dit is uiteraard afhankelijk van wat het kind nodig heeft.
- De gewenningsprocedure is sterk afhankelijk van de leeftijd en het aantal dagen dat het kind het kindercentrum bezoekt. Zo nodig trekken wij meer tijd uit voor de gewenning. Voorop staat dat het kind zich veilig voelt bij ons. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen te allen tijde daarna telefonisch informeren hoe het met hun kind gaat.
- Als de ouder(s)/verzorger(s) willen weten hoe het met hun kind gaat kunnen zij te allen tijde telefonisch contact opnemen. Het spreekt vanzelf dat als een kind nog moeite heeft met afscheid nemen of zich nog niet vertrouwd voelt op de groep, de leidsters het kind meer aandacht geven. Het kind mag bijvoorbeeld met tafelmomenten bij de leidster zitten, tijdens het voorlezen mag het kindje bijv op schoot. Ook tijdens het vrij spelen ziet de leidster erop toe dat het kindje zich niet verloren voelt.

Afspraken voor het wennen op de BSO

Een kind die voor het eerst op de BSO komt, mag voor de opvang start een middag komen wennen tijdens de BSO-tijden. Deze wenmiddag wordt gepland en besproken met de ouder van het kind en wordt opgenomen in de plaatsingsovereenkomst.

Wanneer een kind voor de eerste keer komt wennen op de BSO is het eerste moment van kennismaking erg belangrijk voor zowel het kind als de ouders en de pedagogisch medewerker. Op het kindercentrum krijgen de kinderen te maken met een heel andere omgeving dan dat zij gewend zijn. Er zijn veel kinderen, andere, vreemde volwassenen en een grote ruimte met onbekende indeling en veel onbekend spel en speelmateriaal. Het is belangrijk dat kinderen de ruimte en tijd krijgen om te wennen, zij moeten zich thuis gaan voelen en het kindercentrum als een veilige plek ervaren. Kinderen onderzoeken pas als ze zich veilig en geborgen voelen. Een ouder kan een kind thuis al voorbereiden op wat er gaat gebeuren, er kan een gesprekje met het kind gevoerd worden of een boekje worden voorgelezen. Het kind kan zo al een beetje een idee vormen wat er gaat gebeuren. Tijdens de middag zal er via whatsapp of telefonisch contact met de ouders zijn om te bespreken hoe het dagdeel verloopt.

Afscheid nemen in vakantieperiodes

Voor de kinderen is het afscheid nemen erg belangrijk. Wij vinden het erg belangrijk dat de ouder duidelijk afscheid neemt van het kind. Misschien kan het stilletjes weggaan terwijl het kind aan het spelen is op korte termijn een huilbui voorkomen. Op de langere termijn zal het kind de volwassene daardoor als onbetrouwbaar ervaren. Papa of mama is verdwenen en het kind voelt zich dan in de steek gelaten. Samen met de leidster

moet de ouder het kind de kans geven aan het feit dat deze weg zal gaan en het kind alleen blijft op de BSO. Vaste rituelen kunnen hierbij helpen. Samen met de ouder een boekje lezen aan tafel voordat de peuteropvang start. De leidster neemt het kind vervolgens onder haar hoede en neemt samen met het kind afscheid van de ouder. De leidster en het kind zwaaien het kind samen voor het raam uit. Voorspelbaarheid biedt duidelijkheid en veiligheid. Voor het ene kind zal dit gewenningsproces makkelijker verlopen dan voor het andere kind. Het is belangrijk om het kind in deze periode te ondersteunen.

Belangrijke aspecten hierbij zijn:

- De vaste leidster is aanwezig tijdens het intakegesprek, dit is ook de mentor van het kindje
- Vaste leidsters, vanwege de gehechtheidrelatie die moet worden opgebouwd
- Er worden niet meer dan twee nieuwe kinderen per keer geplaatst.
- Een vaste leidster die ouder en kind ontvangt en gedurende de beginperiode begeleidt.
- Voor de kinderen is het van belang dat er een vast dagritme, voorspelbaarheid en structuur wordt geboden.
- Op de eerste dag worden ouders en kind wegwijz gemaakt, waar berg je je tas en jas op en waar is het toilet.
- Het werken met dagritme kaarten werkt hierbij als visuele ondersteuning.
- Het benoemen van de namen van de kinderen en leidsters.
- Verwijzen waar het spel- en speelmateriaal is opgeborgen.
- Picto's op de speelgoedkratten, zodat het voor het kind duidelijk is waar het speelgoed te vinden is en waar het weer moet worden opgeborgen.

Bij het ophalen van een kind wordt de ouder erop gewezen op het belang van het op tijd komen. In de gewenfase is het erg belangrijk dat ouders op tijd komen om het kind op te halen. De mentor van het kindje zorgt in de wenperiode voor een warme overdracht. Ouders kunnen altijd ter geruststelling contact opnemen. Dit is een belangrijk instrument om ouders te ondersteunen bij hun gewenning. Als een kind bij het afscheid nemen verdrietig was, wordt er door de leidsters zelf naar de ouders gecommuniceerd hoe het met het kindje gaat. Dit kan d.m.v. een telefoontje of een berichtje via whatsapp ondersteund met een foto. Dit stelt ouders vaak gerust.

Wanneer de gewenning na enige tijd niet lukt, wordt na overleg eventueel een pauze in de deelname ingelast. Het kindje wordt terug op de wachtlijst gezet en een op een later tijdstip weer geplaatst. Ook kan er gekozen worden om de dagdelen te starten met een uurtje en dit per week uit te bouwen, dit in nauw overleg met de ouders.

WENNEN 7-12 JAAR

Oudere kinderen die voor het eerst op de BSO komen, mogen voor de opvang start een middag komen wennen tijdens de BSO-tijden. Deze wennmiddag wordt gepland en besproken met de ouder van het kind en wordt opgenomen in de plaatsingsovereenkomst.

Hoe vaak het kind moet komen wennen, wordt met de ouder(s) van het kind besproken en afgestemd, wanneer het kind meer dan 1 keer nodig heeft om te komen wennen, is dat mogelijk. Wij sluiten aan bij de behoeften van het kind. Waar het kan, wordt het kind betrokken bij het afstemmen van de wenperiode. Het kind wordt tijdens de wennmiddag(en) begeleidt door zijn of haar mentor. Aan het kind wordt verteld wie zijn mentor is, de mentor dient als aanspreekpunt voor het kind tijdens de wennmiddag(en). Ouders worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over en door de mentor. Het kind wordt tijdens de eerste wendag voorgesteld aan de groep kinderen, aan de pedagogisch medewerkers en de groep wordt voorgesteld aan het nieuwe kind. Waar het kan wordt de groep betrokken bij het wenproces door bijvoorbeeld een kind uit de groep het nieuwe kind een rondleiding te geven door de BSO-ruimtes. Eventueel kan er een 'buddy' worden aangesteld die de eerste 2 weken het kind meeneemt in het spel. Hierbij kan gedacht worden aan een kind waar het kind al mee bevriend of bekend is. Het nieuwe kind kan betrokken worden bij het kiezen van de 'buddy'. De mentor van het kind zal het kind de eerste maand van de opvang volgens de procedure mentorschap begeleiden

Naam organisatie	: Politie(noodsituaties)
Telefoonnummer	: 112
Naam organisatie	: Wijkagent Schollevaar West Pim van der Vegt
Telefoonnummer	: 0900-8844/
Naam organisatie	: Wijkteam/sociaalteam(bij noodsituaties buiten kantooruren)
Telefoonnummer	: Crisisinterventieteam rotterdam Rijnmond(voor cliënten van het CJG) : 010-233 000
Naam organisatie	: Buurkracht crisistelefoon maatschappelijk werk
Telefoonnummer	: 088-900 4000
Naam organisatie	: CJG Jeugd en Gezinscoach F. Gunda
Adres	: Stationsplein 20, 2907 MJ Capelle a/d IJssel
Telefoonnummer	: 06-86830320/010-2423200
Naam organisatie:	: CJG jeugdverpleegkundige T. Bos
Adres:	: Stationsplein 20, 2907 MJ Capelle a/d IJssel
Telefoonnummer:	: 06-86830383/ 010-2423200
Naam organisatie	: GGD Rotterdam-Rijnmond
Adres	: Contactpersoon team sociaal medische advisering en indicatie : schiedamsedijk 95/3011 EN Rotterdam
Telefoonnummer	: 010-4339886
Email	: administratie@imorotterdam.nl
Naam organisatie	: Welzijn Capelle, mevr Kroon
Telefoonnummer	: 06-24949657
Naam organisatie	: Veilig thuis Rotterdam-Rijnmond regio oost
Adres	: Paul Krugerstraat 181, 3072 CJ Rotterdam
Telefoonnummer	: 0800-2000
Email	: info@veiligthuisrr.nl
Naam organisatie	: Bibliotheek Capelle aan den IJssel
Adres	: Stationsplein 16, 2907 MJ Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer	: 010-4503244
Naam organisatie	: Welzijn Capelle kinderbuurtcoach J v Gent.
Adres	: De Linie 7 ^e , 2905 AX Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer	: 010-3032791/010-7074900
Email	: info@welzijncapelle.nu

Naam organisatie : Kinderbuurtcoach Cheryl Toemere / Vreedzame wijk
 Telefoonnummer : 06-30165127
 Email : C.Toemere@welzijncapelle.nu

Naam organisatie : Veilig opgroeien A. van Dijk
 Adres : Rivierweg 111, 2903 AR Capelle aan den IJssel
 Telefoonnummer : 010-2848338

Naam organisatie : Kinderhuiskamer perspectief jeugdwerk J. van der Klooster
 Mailadres : joan@perspectief-jeugdwerk.nl

Naam organisatie : Sportief Capelle R. Veugelers
 Adres : Hollandsch diep 63, 2904 EP Capelle aan den IJssel
 Telefoonnummer : 010-2588787

Naam organisatie : Brede School Netwerk (BSN)
 Mailadres : schoolbreed.capelle.nl

Naam organisatie : Speel-o-theek Berend Botje
 Adres : De Linie 18
 Telefoonnummer : 010-4518719
 Web/Mailadres : www.spelenbijberendbotje.nl
 info@spelenbijberendbotje.nl

Naam organisatie : Logopediepraktijk Schollebaar
 Adres : Maria Daneelserf 64 , 2907 BD Capelle aan den IJssel
 Telefoonnummer : 010-4514906

Naam organisatie : Buurtmoeders contactpersoon A. de Veth (coördinator)
 Telefoonnummer : 06-196661051

Naam organisatie : Roger Elfert (Stadsmarinier)/ Menno Vinke
 Mailadres : R.Elfert@capelleaandenijssel.nl
M.Vinke@capelleaandenijssel.nl

Naam organisatie : JongeKindOverleg
 Mailadres : Esther.denHeld@swk-kinderopvang.nl

Naam organisatie : **Vertrouwensinspecteur kinderopvang**
 Contactpersoon : N.v.t.
 Adres : N.v.t.
 Telefoonnummer : 0900-1113111
 E-mailadres : N.v.t.

Gemeentelijke sociale kaart op internet
www.capelsewegwijzer.nl

Intakeformulier

Peutergroep De Regenboog

IKC Het Bakken



Gegevens kind

Naam	
Jongen/meisje	
Geboortedatum	
BSN	
Religie	

Gegevens moeder/huidige verzorger

Naam			
Geboortedatum		BSN	
Adres			
Postcode/ woonplaats			
Telefoonnummer privé			
Telefoonnummer mobiel			
Email-adres			
Beroep			
Bedrijfsnaam			
Werk adres/ postcode/ plaats			
Telefoonnummer werk			

Gegevens vader/huidige verzorger

Naam			
Geboortedatum		BSN	
Adres (alleen invullen indien andere gegevens dan moeder)			
Postcode/ woonplaats			
Telefoonnummer privé			
Telefoonnummer mobiel			
Email-adres			
Beroep			
Bedrijfsnaam			
Werk adres/ postcode/ plaats			
Telefoonnummer werk			

Gezinssamenstelling

0 Eenoudergezin	0 Samenwonend	0 Gehuwd
Broer(s)		
Geboortedatum		
Zus(sen)		
Geboortedatum		

Persoon in noodgevallen

Wij vragen gegevens van een persoon wie wij in noodgevallen kunnen bellen, indien wij beide ouders/verzorgers niet kunnen bereiken.

Naam	
Adres	
Postcode / woonplaats	
Telefoonnummer	

Medische gegevens kind

Verzekerd bij	
Inschrijfnummer	
Indien niet verzekerd, aanvullend formulier inzake zorgverzekering invullen	
Huisarts	
Adres	
Postcode/ woonplaats	
Telefoonnummer	

Is u kind al ingeënt?	0 Ja 0 Nee
Indien niet ingeënt, aanvullend formulier inzake inentingen invullen Op het kindercentrum is het risico groter dat kinderen infectieziekten oplopen. Wanneer uw kind niet is ingeënt en er heerst een infectieziekte, is het belangrijk dat u contact opneemt met uw huisarts.	

Gebruikt uw kind medicijnen?	0 Ja (Verklaring inzake toedienen medicatie invullen) 0 Nee
Aanvullende medische informatie	

Voeding

Is uw kind gevoelig of allergisch voor bepaalde voeding(stoffen)?	
---	--

Zindelijkheid

De luiers worden door Royal Kids Home verstrekt. Dit zijn luiers van het merk Kruidvat. Indien uw kind hier niet tegen kan, dient u zelf luiers mee te nemen.	
Is uw kind zindelijk?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Nee, maar wel bezig met zindelijkheidstraining
Het Royal Kids Home werkt mee aan de zindelijkheidstraining. Wanneer u begint of bezig bent met de zindelijkheidstraining, zorgt u dan voor een extra setje kleren.	

Overig

<i>Tijdens dagactiviteiten zullen er foto's worden gemaakt. Royal Kids Home zal op de website en in de nieuwsbrief een gering aantal van de gemaakte foto's plaatsen. Dit zullen foto's zijn van groepjes kinderen, geen close-up van (één van uw) kind(eren).</i>	
Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken en te gebruiken in het lokaal.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken en te gebruiken in de nieuwsbrieven.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken en te gebruiken op sociale media.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken en te gebruiken op de website.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
<i>Op onze facebook pagina (www.facebook.com/royalkidshome.nl), plaatsen wij regelmatig foto's van activiteiten op het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. Dit zullen foto's zijn van groepjes kinderen, maar kunnen ook close-up zijn van (één van uw) kind(eren).</i>	
Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken, en deze te gebruiken voor zowel interne als bovenstaande beschreven doeleinden?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
<i>Royal Kids Home werkt samen met het Baken. Om een doorgaande ontwikkellijn te waarborgen is het van belang dat de observatielijsten en eventuele andere relevante informatie overgedragen wordt aan de basisschool en er overleg plaatsvindt tussen beide partijen. Indien er overleg plaatsvindt wordt u hier ook mondeling of schriftelijk van op de hoogte gesteld.</i>	
Geeft u toestemming om de observatiegegevens en eventuele andere inhoudelijke gegevens over te dragen aan de basisschool.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Geeft u toestemming om tijdens multidisciplinaire overleggen gegevens uit te wisselen m.b.t. kind besprekingen.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Geeft u toestemming om tijdens overleggen met het CJG informatie uit te wisselen. * Wanneer uw kind VVE geïndiceerd is vinden deze overleggen automatische plaats	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Geeft u toestemming om met uw kind uitstapjes te maken?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee

Wij zullen u altijd vooraf informeren over het maken van uitstapjes	
Hoe bent u bij onze organisatie terecht gekomen?	
Overige opmerkingen	

Plaatsing reguliere opvang

Plaatsingsdatum	
Peuteropvang Ochtend 08.30-11.45	<input type="checkbox"/> Maandagochtend <input type="checkbox"/> Dinsdagochtend <input type="checkbox"/> Woensdagochtend <input type="checkbox"/> Donderdagochtend <input type="checkbox"/> Vrijdagochtend
Wenochtend	

Ondertekening

Plaats en datum	Plaats en datum
Handtekening pedagogisch medewerker	Handtekening ouder(s)/ verzorger(s)
<i>Bij het ondertekenen van dit formulier gaat u akkoord met de ingevulde antwoorden bij de vragen.</i>	

Intakeformulier

Buitenschoolse opvang IKC Het Baken



Gegevens kind

Naam	
Jongen/meisje	
Geboortedatum	
BSN	
Religie	

Gegevens moeder/huidige verzorger

Naam			
Geboortedatum		BSN	
Adres			
Postcode/ woonplaats			
Telefoonnummer privé			
Telefoonnummer mobiel			
Email-adres			
Beroep			
Bedrijfsnaam			
Werk adres/ postcode/ plaats			
Telefoonnummer werk			

Gegevens vader/huidige verzorger

Naam			
Geboortedatum		BSN	
Adres (alleen invullen indien andere gegevens dan moeder)			
Postcode/ woonplaats			
Telefoonnummer privé			
Telefoonnummer mobiel			
Email-adres			
Beroep			
Bedrijfsnaam			
Werk adres/ postcode/ plaats			
Telefoonnummer werk			

Gezinssamenstelling

0 Eenoudergezin	0 Samenwonend	0 Gehuwd
Broer(s)		
Geboortedatum		
Zus(sen)		
Geboortedatum		

Bank/girorekening	
Tenaamstelling	
Plaats	
<i>Betaling zal geschieden door middel van automatische incasso, rond de 25^e van de maand voor de betreffende opvangmaand</i>	

Persoon in noodgevallen

<i>Wij vragen gegevens van een persoon wie wij in noodgevallen kunnen bellen, indien wij beide ouders/verzorgers niet kunnen bereiken.</i>	
Naam	
Adres	
Postcode / woonplaats	
Telefoonnummer privé	
Telefoonnummer mobiel	

Medische gegevens kind

Verzekerd bij	
Inschrijfnummer	
<i>Indien niet verzekerd, aanvullend formulier inzake zorgverzekering invullen</i>	
Huisarts	
Adres	
Postcode/ woonplaats	
Telefoonnummer	

Is u kind al ingeënt?	0 Ja (Graag een kopie van het inentingsbewijs inleveren) 0 Nee
<i>Indien niet ingeënt, aanvullend formulier inzake inentingen invullen Op het kindercentrum is het risico groter dat kinderen infectieziekten oplopen. Wanneer uw kind niet is ingeënt en er heerst een infectieziekte, is het belangrijk dat u contact opneemt met uw huisarts.</i>	

Gebruikt uw kind medicijnen?	0 Ja (Verklaring inzake toedienen medicatie invullen) 0 Nee
Aanvullende medische informatie	

Voeding

Royal Kids Home voorziet de kinderen van voeding. Hiervoor hoeft u niets mee te nemen, tenzij uw kind allergisch is voor de producten die het kindercentrum verstrekt.

Is uw kind gevoelig of allergisch voor bepaalde voeding(stoffen)?

School

Naam school	
Adres	
Postcode / woonplaats	
Telefoonnummer	
Groep	
Naam juf/meester	
Begin- en eindtijd schooldag	

Overig

Tijdens dagactiviteiten zullen er foto's worden gemaakt. Royal Kids Home zal op de website en in de nieuwsbrief een gering aantal van de gemaakte foto's plaatsen. Dit zullen foto's zijn van groepjes kinderen, geen close-up van (één van uw) kind(eren).

Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken en te gebruiken in het lokaal.

Ja
 Nee

Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken en te gebruiken in de nieuwsbrieven.

Ja
 Nee

Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken en te gebruiken op sociale media.

Ja
 Nee

Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken en te gebruiken op de website.

Ja
 Nee

Op onze facebook pagina (www.facebook.com/royalkidshome.nl), plaatsen wij regelmatig foto's van activiteiten op het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. Dit zullen foto's zijn van groepjes kinderen, maar kunnen ook close-up zijn van (één van uw) kind(eren).

Geeft u toestemming om beeldmateriaal van uw kind te maken, en deze te gebruiken voor zowel interne als bovenstaande beschreven doeleinden?

Ja
 Nee

Tijdens de vakantieopvang en incidenteel tijdens de reguliere opvang worden er soms uitstapjes gemaakt met de kinderen. U wordt hier altijd vooraf over geïnformeerd.

Geeft u toestemming om met uw kind uitstapjes te maken?

Ja
 Nee

Royal Kids Home werkt samen met het Baken. Om een doorgaande ontwikkellijn te waarborgen is het van belang dat de observatielijsten en eventuele andere relevante informatie overgedragen wordt aan de basisschool en er overleg plaatsvindt tussen beide partijen. Indien er overleg plaatsvindt wordt u hier ook mondeling of schriftelijk van op de hoogte gesteld.

De pedagogisch medewerkers hebben dagelijks overleg met de leerkrachten van de basisschool. Dit in verband met de overdracht van de kinderen naar de BSO. Heeft u hier bezwaar tegen?

Ja
 Nee

Geeft u toestemming om de observatiegegevens en eventuele andere inhoudelijke gegevens over te dragen aan de basisschool.	0 Ja 0 Nee
Geeft u toestemming om tijdens multidisciplinaire overleggen gegevens uit te wisselen m.b.t. kind besprekingen.	0 Ja 0 Nee
Geeft u toestemming om tijdens overleggen met het CJG informatie uit te wisselen.	0 Ja 0 Nee
Hoe bent u bij onze organisatie terecht gekomen?	
Overige opmerkingen	

Plaatsing

Gewenste ingangsdatum		
Wenmiddag		
Gewenste opvangdagen *omcirkelen welke tijd van toepassing is	0 Maandag 07:30-08:30 0 Dinsdag 07:30-08:30 0 Woensdag 07:30-08:30 0 Donderdag 07:30-08:30 0 Vrijdag 07:30-08:30	0 Maandag 13.30-18:00 0 Dinsdag 13.30-18:00 0 Woensdag 13.30 -18:00 0 Donderdag 13.30 -18:00 0 Vrijdag 13.30 -18:00
Gewenste vervroegde en/of verlengde opvang *omcirkelen welke tijd van toepassing is	0 Maandag 07:00-07:30 0 Dinsdag 07:00-07:30 0 Woensdag 07:00-07:30 0 Donderdag 07:00-07:30 0 Vrijdag 07:00-07:30	0 Maandag 18:00-18:30* of -19:00* 0 Dinsdag 18:00-18:30* of -19:00* 0 Woensdag 18:00-18:30* of -19:00* 0 Donderdag 18:00-18:30* of -19:00* 0 Vrijdag 18:00-18:30* of -19:00*
Vakantieopvang	0 Ja 0 Nee	0 Maandag 0 Dinsdag 0 Woensdag 0 Donderdag 0 Vrijdag

Ondertekening

Plaats en datum	Plaats en datum
Handtekening directie/ pedagogisch medewerker	Handtekening ouder(s)/ verzorger(s)

--	--

Bij het ondertekenen van dit formulier gaat u akkoord met de ingevulde antwoorden bij de vragen.