

# WERKPLAN

LOCATIE: Het Baken



Royal Kids Home

Christelijke (Integrale) kindercentra  
Kinderdagverblijven  
Buitenschoolse opvang  
Peuterspeelgroepen

*Het Baken*

*Februari 2022*

## VOORWOORD

Middels dit werkplan willen we u informeren over de werkwijze van Royal Kids Home, locatie Het Baken. Dit gedeelte is locatie specifiek en bevat informatie over deze betreffende locatie.

Februari 2022

<b>VOORWOORD</b> .....	<b>2</b>
<b>INHOUDSOPGAVE</b> .....	<b>3</b>
<b>INLEIDING</b> .....	<b>4</b>
<b>1. LOCATIE OVERZICHT</b> .....	<b>5</b>
1.1 ALGEMENE INFORMATIE .....	5
1.2 BRENGEN EN HALEN .....	5
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN DE BKR .....	6
1.3.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen</i> .....	6
1.3.2 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep</i> .....	6
1.3.3 <i>Samenvoegen stam- en/of basisgroepen</i> .....	7
1.3.4 <i>Drie-uursregeling</i> .....	7
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH .....	8
1.5 HUISREGELS .....	8
<b>2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP</b> .....	<b>10</b>
2.1 VE PROGRAMMA .....	10
2.2 SPEELLEEROMGEVING .....	10
2.2.1 <i>Binnenruimte</i> .....	10
2.2.2 <i>Buitenruimte</i> .....	11
2.3 DAGINDELING .....	11
2.5 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE .....	14
<b>3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG</b> .....	<b>16</b>
3.1 SPEELLEEROMGEVING .....	16
3.1.1 <i>Binnenruimte</i> .....	16
3.1.2 <i>Buitenruimte</i> .....	16
3.2 DAGINDELING .....	16
3.2.1 <i>Activiteitsaanbod</i> .....	16
3.2.2 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken</i> .....	16
3.2.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties</i> .....	17
<b>BIJLAGE I: GECOMBINEERDE GROEPEN (PSG EN BSO)</b> .....	<b>19</b>

## INLEIDING

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie het Baken. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

## 1. LOCATIE OVERZICHT

### 1.1 ALGEMENE INFORMATIE

Royal Kids Home vormt samen met christelijke basisschool Het baken een integraal kindcentrum. Op locatie Het Baken zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.00-19.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

#### Adres- en contactgegevens:

Adres: Maria Danneelserf 18

Postcode en plaats: 2907 BD Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 06 82227742

Teamleidster: Maria Overduin

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl>

E-mail: [hetbaken@royalkidshome.nl](mailto:hetbaken@royalkidshome.nl)

### 1.2 BRENGEN EN HALEN

Opvangsoort	Brengen	Halen
VE-Peuterspeelgroep	08.30 uur	11.45 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	13.30 uur	16.00 – 19.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.00 – 09.00 uur	16.00 – 19.00 uur
VSO	07.00 – 08.30 uur	X

- Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.

- Als een kind op de opvang dag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).

- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

## 1.3.1 OVERZICHT STAM- EN BASISGROEPEN

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio. De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps-grootte	Aantal vaste pm'ers
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	De Regenboog	Peuter- en BSO lokaal	16 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	BSO Het Bakén	Peuter- en BSO lokaal	22 kinderen	3

## 1.3.2 VERLATEN STAMGROEPSRUIMTE EN BASISGROEP

Tijdens de dagopvang verlaten de kinderen van de peuterspeelgroep tijdens bepaalde momenten de stamgroepsruimte. De kinderen van de BSO verlaten incidenteel de basisgroep en groepsruimte. Het streven is dat hierbij altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is. In deze paragraaf staat beschreven hoe dit er voor de verschillende opvangsoorten in de praktijk uit kan zien.

## PEUTERSPEELGROEP

- De kinderen verlaten bij het maken van een uitstapje, een activiteit, het buitenspelen of spelen in het spellokaal de stamgroepsruimte.
- De kinderen verlaten de stamgroepsruimte bij gezamenlijke activiteiten met de basisschool, zoals bijvoorbeeld de kerstviering of een gezamenlijk project met groep 1/2. De peuters doen altijd mee onder begeleiding van de vaste pedagogisch medewerker.

## BUITENSCHOOLSE OPVANG

- De kinderen verlaten bij het maken van een uitstapje, een activiteit, het buitenspelen of spelen in de gymzaal de stamgroepsruimte.
- Op Het Bakén worden er workshops aangeboden vanuit BSN (brede school netwerk). Deze workshops vinden plaats in een andere ruimte en de kinderen verlaten dan tijdelijk de stamgroep. Kinderen die op de BSO zitten kunnen zich hier ook voor aanmelden, dit gebeurt via ouders. Een kind zal gebracht en gehaald worden door een vertrouwde pedagogisch medewerker.
- Het kan voorkomen dat we in een vakantie aansluiten bij een andere locatie, bijvoorbeeld Groen van Prinsterer of het Louvre. Onze eigen BSO-pedagogisch medewerker gaat zoveel mogelijk mee om zo de emotionele veiligheid te kunnen waarborgen. Ouders worden van tevoren ingelicht over de pedagogisch medewerker(s) die werken, de uitstapjes en het eventueel aansluiten bij een andere locatie.

- De 8+ Kinderen mogen in overleg met de pedagogisch medewerkers spelen in de kleine hal. Hier is voor deze leeftijd kinderen een ruimte ingericht waarin ze rustig een boekje kunnen lezen of huiswerk kunnen maken. Hierbij verlaten zij de stamgroepsruimte
- Jongere kinderen mogen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker in de kleine hal spelen als ze kiezen voor constructiemateriaal wat daar aanwezig. Hierbij verlaten zij de stampgroepsruimte

### 1.3.3 SAMENVOEGEN STAM- EN/OF BASISGROEPEN

Tijdens studiedagen kan het voorkomen dat de BSO-kinderen in de ochtend opgevangen worden op de peuterspeelgroep. Dit is afhankelijk van de leeftijd en het aantal kinderen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een speel- en activiteiten aanbod wat passend is bij de leeftijd van de kinderen. Uiteraard wordt er bij het samenvoegen aan de hiervoor geldende eisen voldaan. (Zie bijlage 1)

Belangrijk is dat het VE-aanbod voor de peuters gewaarborgd blijft. Daarom zal het dagritme en activiteitenplanning voor de peuters niet veranderen. Net als altijd zullen de pedagogisch medewerkers kansen creëren en kansen grijpen tijdens spel momenten om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Ook wordt er goed gekeken naar de leeftijd van de BSO-kinderen. Wanneer er bijvoorbeeld veel oudere kinderen zijn, zal ervoor gekozen worden om de groep niet te combineren. Ook zullen de PSG-kinderen altijd in de meerderheid zijn zodat er genoeg aandacht kan zijn voor het VE-aanbod.

Wanneer er meer dan 3 BSO kinderen zijn en opvang op de peutergroep niet mogelijk is, wordt er tijdens studiedagen gebruik gemaakt van de kleine hal van school. In de kleine hal is voldoende speel materiaal om mee te spelen. Ook is hier de “chill-plek” voor de wat oudere kinderen waar de kinderen zich even kunnen terugtrekken.

Bij mooi weer is er voldoende gelegenheid om buiten te spelen. Wanneer de peutergroep klaar is om 12:00 kan de BSO weer terecht in de eigen ruimte

### 1.3.4 DRIE-UURSREGELING

Bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer per dag kan er maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de vereiste Beroepskracht Kind Ratio (BKR). Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. Bij de buitenschoolse opvang mogen voor en na schooltijd en op vrije middagen minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Dit mag maximaal een half uur per dag. In de vakantie geldt de drie-uursregeling zoals in de dagopvang. Hieronder is schematisch weergegeven hoe dit uitwerkt in de praktijk;

<b>Peuterspeelgroep</b>		
08.30 – 11.45 uur	Niet afwijken	
<b>Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)</b>		
07.00 – 19.00 uur	Niet afwijken	
<b>Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties)</b>		
07.00 uur – 13.00 uur	Niet afwijken	

13.00 uur – 15.00 uur	Afwijken tijdens pauzes	2 uur
15.00 uur – 17.00 uur	Niet afwijken	
17.00 uur – 18.00 uur	Afwijken	1 uur
18.00 uur – 19.00 uur	Niet afwijken	

#### 1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Het Bakken zal hier in 2022 20,2 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend, dus voor de locatie Het Bakken is dit 100 uur per jaar.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan van Royal Kids Home. Per doelgroeppleuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie het Bakken zijn op 1 januari 2022 8 doelgroeppleuters. Dit betekent dat er van daaruit 80 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep. In de gemeente Capelle aan den IJssel is vastgesteld dat er minimaal 4 uur per week een HBO VE coach aanwezig moet zijn op de VE groepen wat maakt dat er in 2022 totaal 160 uur VE coaching wordt ingezet. Deze VE coach heeft hetzelfde doel als de pedagogisch beleidsmedewerker/coach waarover hiervoor werd gesproken, namelijk het versterken van het VE aanbod door coaching op de groep.

#### 1.5 HUISREGELS

Op de VE-peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. Als je iets wilt zeggen in de kring, steek je je vinger op.
5. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen we stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
8. Wij lopen binnen.



Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. Wij vertrouwen elkaar.
3. Wij spelen samen.
4. Wij helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.
7. Op de gang proberen wij stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

## 2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP

### 2.1 VE PROGRAMMA

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben. We spreken van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3,25 uur open (16,25 uur per week) waardoor een kind met een VE-indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VE-indicatie 5 dagen per week opvang afneemt.

### 2.2 SPEELLEEROMGEVING

#### 2.2.1. BINNENRUIMTE

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het peuter- en BSO lokaal. Dit is een ruimte van 63 m<sup>2</sup> waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. De L vormige ruimte biedt vele mogelijkheden tot het creëren van verschillende speelhoeken. Kenmerkend voor het lokaal zijn de vele ramen die zorgen voor een lichte ruimte. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO-lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje, tafel en stoeltjes, een commode en een bedje etc.
- Een bouwhoek; een aparte plaats voor bouw materiaal stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek is een kleine werktafel en Kapela.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een bank en een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek; In de themahoek kunnen kinderen op een speels wijze leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Per thema wordt hier invulling aan gegeven, elk thema heeft zijn eigen materiaal. Bijvoorbeeld bij het thema reuzen en kabouters wordt de huishoek een kabouterhuis. Verder zijn er herfstmaterialen in de hoek te vinden zoals blaadjes, kastanjes, dennenappels etc.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan sचेerschuim voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Ook staat er een watertafel in de groep, waarin niet allen water maar ook ander materialen worden aangeboden om de sensomotorische ontwikkeling te stimuleren. Het speelateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

Verder bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van het speelokaal van school. Hier worden sport en spel activiteiten aangeboden. We maken alleen gebruik van de gymtoestellen en/of klimrek als er iemand aanwezig is met gymbevoegdheid die de kinderen kan begeleiden.

### 2.2.2. BUITENRUIMTE

De peuterspeelgroep beschikt over een omheind speelterrein, het schoolplein van de school. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Door gebruik te maken van het plein zal mogelijk ook worden samengespeeld met groep 1 en 2 van de basisschool, hiermee wordt het integreren op de basisschool bevorderd. Er vindt afstemming hierover met school plaats om de veiligheid van de peuters te waarborgen. Het toegangshek is tijdens het buitenspelen afgesloten om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve bewegingsspel van kinderen, zoals een klimtoestel en een zandbak. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar aanwezig, zoals fietsjes, stepjes en zandbakspeelgoed.

## 2.3 DAGINDELING

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30-08.40 uur	De kinderen worden buiten opgehaald door de pedagogisch medewerkers. De kinderen pakken een ring vast van het loopkoord en lopen gezamenlijk naar binnen als iedereen er is. De jassen en tassen worden opgehangen en de kinderen helpen elkaar indien nodig. Daarna wordt er een plek gezocht in de kring. Waar een aantal puzzeltjes liggen	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid
08.40-09.00 uur	De kring start met opzeggen van een ochtendgebed en het zingen van het lied. daarna zingen we het goedemorgen liedje, waarbij alle namen van de aanwezige kinderen, Puk en PM'ers/ stagiaire benoemd wordt. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel Hierna worden er nog een aantal christelijke liedjes gezongen die eventueel bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Er is een rooster gemaakt voor het hulpje van de dag. Het hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch medewerker helpen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers.  Rekenen: tellen van de kinderen.  Taalontwikkeling: zingen, lezen.

08.40-09.00 uur	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp.  Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.
09.00-09.30 uur	De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in een kleine kring waarbij gericht aan VE-doelen gewerkt (zie hiervoor de themaplanner en individuele hulpplannen). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek  Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel  Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.  Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
09.30-10.00 uur	Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. De pedagogisch medewerker biedt zo mogelijk een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). We spelen samen met groep 1-2 van de basisschool. Hiermee stimuleren we het integreren op de basisschool  Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet dan wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.  Eventueel kan er ook gebruik gemaakt worden van het speellokaal. Er mag alleen geen gebruik gemaakt worden van de klimtoestellen	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
10.00-10.30 uur	De kinderen wassen hun handen gaan aan tafel zitten. De pedagogisch medewerker deelt samen met het hulpje van de dag de bakjes met fruit en het drinken uit. Gezamenlijk wordt het	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie,

	<p>eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker zit bij de kinderen aan tafel en gaan met hen in gesprek. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden. Als de kinderen klaar zijn mag het hulpje van de dag helpen met de bakjes en bekers op te ruimen.</p> <p>De pedagogisch medewerker begint met het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De pedagogisch medewerker draagt zorg voor het netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. Voor kinderen die bezig zijn met zindelijk worden, wordt een plaskaart gemaakt. Hier kunnen ze een sticker plakken als het gelukt is. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt.</p>	<p>Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken.</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in meegebracht eten en drinken</p> <p>Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken</p>
10.30 -11.15	<p>De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen bij een thema activiteit waarbij gericht aan VE-doelen wordt gewerkt (zie hiervoor de themaplanner). De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.</p> <p>De kinderen die niet deelnemen aan de activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.</p>	<p>Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> <p>Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.</p>
11:15 – 11:30	<p>Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid</p> <p>Taalontwikkeling: zingen</p> <p>Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen</p>

			Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel
11.30-11.45 uur	De ochtend wordt in de grote kring afgesloten (zie themaplanning) of groepsgepraak over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Er kan bijvoorbeeld worden voorgelezen, liedje gezongen of we kijken naar de woordkaarten. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning). De pedagogisch medewerker haalt de jassen en de tassen en de kinderen kleden zich aan in de groep. De ouders halen de kinderen op waarbij er gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen te betrekken bij het VE-aanbod	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgepraak voeren, kinderverjaardag vieren, versterken opvoedingsrelatie ouders  Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken, in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd  Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod

## 2.5 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VE-programma; Uk & Puk die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middelen om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.

- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4<sup>e</sup> verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Konnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze
- Informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool. Dit altijd met toestemming van ouders.

### 3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG

#### 3.1 SPEELLEEROMGEVING

##### 3.1.1 BINNENRUIMTE

De BSO maakt gebruik van het Peuter- en BSO-lokaal van 63 m<sup>2</sup>. Hier kunnen maximaal 16 kinderen worden opgevangen. Kenmerkend voor het lokaal zijn de vele ramen die zorgen voor een lichte ruimte. Vanuit het lokaal is goed zicht op het speelplein. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. In de gang bevindt zich een hoek speciaal voor de wat oudere kinderen waar ze bijvoorbeeld hun huiswerk kunnen maken.

Verder bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van het spellokaal van school. Hier worden sport en spel activiteiten aangeboden. We maken alleen gebruik van de gymtoestellen en/of klimrek als er iemand aanwezig is met gymbevoegdheid om de kinderen te begeleiden.

##### 3.1.2 BUITENRUIMTE

De BSO beschikt over een omheind speelterrein grenzend aan de school waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het plein is afgesloten door 3 toegangshekken, twee aan de voorzijde van de school en één aan de zijkant. Om de veiligheid te waarborgen moeten de toegangshekken altijd afgesloten zijn. Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen zoals een klim- en duikelrek. Tevens is er een stenen voetbalveld en een pingpongtafel aanwezig. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar aanwezig. Hier kunnen de kinderen van de BSO zich volop ontwikkelen en ontdekken.

#### 3.2 DAGINDELING

##### 3.2.1 ACTIVITEITENAANBOD

Op de BSO worden door de eigen pedagogisch medewerkers aan de hand van een thema activiteiten voorbereid. De pedagogisch medewerkers zetten hun eigen talenten hierbij in. Een pedagogisch medewerker die in zijn vrije tijd veel met sport bezig is kan zo een sportactiviteit voorbereiden en de kinderen hiervoor goed enthousiasmeren. Iedere maand staat een ander thema centraal. Kinderen zijn vrij om mee te doen aan de activiteiten. Deelname wordt niet verplicht maar wel gestimuleerd.

##### 3.2.2 BUITENSCHOOLSE OPVANG TIJDENS SCHOOLWEEKEN

De dagindeling van een middag op de BSO kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
13.30 – 14.30	Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas aan de kapstok, doen de tas in de bak of hangen Deze aan de kapstok en komen binnen. De kinderen gaan eerst vrijspelen.
14.30 – 15.00	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.



15.00 – 16:15	Start activiteiten en vrij spelen.
16.15-16.30	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten.
16.30 – 17.00	De kinderen nuttigen een warme maaltijd of krijgen crackers (of iets dergelijks) met drinken. Alle kinderen mogen drie crackers, twee met hartig beleg en de andere desgewenst met zoet beleg. De kinderen mogen zelf hun cracker smeren, en zo nodig worden ze geholpen door de pedagogische medewerker. Ook wordt de warme maaltijd geserveerd aan de kinderen die warm mee eten Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bord/beker op en mogen ze weer gaan spelen.
17.00 – 18.00	De kinderen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Verder worden de kinderen opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
18.00 – 19.00	De groepsruimte wordt opgeruimd en kinderen mogen vrijspelen. Verder worden de kinderen opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

### 3.2.3 BUITENSCHOOLSE OPVANG TIJDENS DE SCHOOLVAKANTIES

Een dag op de BSO in de vakantie kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30	We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.
09.30 – 10.00	We gaan aan tafel, eten gezamenlijk fruit en drinken sap.
10.00 – 10.15	De jongere kinderen gaan begeleid naar het toilet en de grotere gaan zelf. De kinderen wassen hun handen na het toiletbezoek.
10.15 – 12.00	De kinderen mogen vrij spelen en/of knutselen. Er wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.
12.00 – 12.15	Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel.
12.15 – 13.00	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde. Bij de boterham drinken we melk.

13.00 – 15.00	Er wordt een activiteit/workshop verzorgd.
15.00 – 15.30	De kinderen gaan naar het toilet. We gaan handen wassen, drinken en iets hartigs eten, een cracker of rijstwafel met hartig beleg.
15.30 – 16.30	We gaan met de kinderen naar buiten
16.30 – 17.00	De kinderen nuttigen een warme maaltijd of krijgen een cracker met drinken. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op en mogen ze weer spelen aan de tafel of in een speelhoek. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten.
17.30 – 18.00	De kinderen mogen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
18.00 – 19.00	De groepsruimte wordt opgeruimd en kinderen mogen vrijspelen. Verder worden de kinderen opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Het kan voorkomen dat peuterspeelgroep en de BSO worden samengevoegd tijdens studiedagen. Bij het samenvoegen van de peuterspeelgroep en de BSO wordt de BKR voor gecombineerde groepen gehanteerd en wordt er goed gelet op de waarborging van de vier opvoeddoelen:

### 1. HET BIEDEN VAN EEN GEVOEL VAN EMOTIONELE VEILIGHEID

We streven ernaar dat alle kinderen zich emotioneel veilig voelen zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker schept een vertrouwd klimaat waardoor het zelfvertrouwen van de kinderen ontwikkelt. Op de groep wordt een vertrouwensband gecreëerd tussen pedagogisch medewerkers en kinderen. Dit wordt bereikt doordat er op de groep vaste pedagogisch medewerkers staan. Er is een liefdevolle positieve benadering naar de kinderen toe. Pedagogisch medewerkers benaderen kinderen op een sensitieve en responsieve manier wat zorgt voor veiligheid. De pedagogisch medewerker spreekt de kinderen aan passend bij de leeftijd en het niveau van het kind.

Wanneer de groepen gecombineerd worden, vindt opvang plaats in een voor de kinderen bekende en vertrouwde omgeving. De ruimte waar in de ochtend de peuterspeelgroep is, is dezelfde ruimte waar de BSO in de middag gebruik van maakt. Omdat de pedagogisch medewerkers van de peuter groep ook werkzaam zijn op de BSO, zijn het vertrouwde gezichten voor de kinderen. De peuters zullen hun vaste dagritme volgen en de BSO-kinderen zullen hier zoveel mogelijk in meegaan. Natuurlijk zullen de pedagogisch medewerkers zorgdragen voor speel- en activiteitenaanbod wat passend is bij de leeftijd van de BSO-kinderen. Belangrijk is dat het VE-aanbod voor de peuters gewaarborgd blijft. Daarom zal het dagritme en activiteitenplanning voor de peuters niet veranderen

Voor de BSO-kinderen is er een speciale hoek gemaakt waar zij zich kunnen terugtrekken wanneer zij dat nodig hebben. De pedagogisch medewerker houdt in de gaten dat het kind de rust krijgt wanneer het daar behoefte aan heeft.

### 2. GELEGENHEID BIEDEN TOT HET ONTWIKKELEN VAN DE SOCIALE COMPETENTIES

Wanneer de peuters en BSO-kinderen samen op de groep aanwezig zijn leren ze op verschillende manieren en niveaus met elkaar te communiceren. Met een peuter wordt anders gecommuniceerd dan met een kleuter of schoolkind. De pedagogisch medewerker zal hierin een voorbeeld zijn naar alle kinderen toe, hierdoor leren de kinderen samen te werken, anderen te helpen en conflicten te voorkomen of op te lossen. De onderlinge contacten en goede communicatie wordt gestimuleerd. Wanneer er gesprekken zijn in de groepssamenstelling zal de pedagogisch medewerker erop letten dat dit gebeurt op het niveau van alle leeftijden zodat het duidelijk is voor alle leeftijden. Waar nodig kan een pedagogisch medewerker toelichten wat een ander kind bedoeld.

Door als pedagogisch medewerker op de grond te gaan zitten bij een spel van kinderen worden andere kinderen gestimuleerd erbij te komen zitten. Zo ontstaat een spelsituatie waarin alle leeftijden met elkaar samen kunnen spelen. Door het samen spel wordt er ook geleerd om rekening met elkaar te houden, te wachten op de beurt of samen delen van het speelgoed. Door erbij te gaan zitten wordt de veiligheid voor alle kinderen gewaarborgd en fungeert de pedagogisch medewerker als spil tussen de verschillende leeftijdsfasen.

Er worden activiteiten georganiseerd waarbij de BSO-kinderen een ondersteunende rol krijgen voor de peuters. Denk hierbij aan het maken van een knutselwerkje, waarbij de jonge kinderen bijvoorbeeld kleuren en vormen leren herkennen met behulp van een ouder kind. Zo leren kinderen op zowel persoonlijk vlak als op het gebied

van sociale ontwikkeling met elkaar om te gaan en elkaar te ondersteunen. Dit vindt allemaal plaats onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

### 3. GELEGENHEID BIEDEN TOT ONTWIKKELING VAN DE PERSOONLIJKE COMPETENTIES

De pedagogisch medewerkers houden rekening met de verschillende ontwikkelingsfasen en het individuele kind. Oog voor de verschillen hierin is erg belangrijk bij het samenvoegen van de peuterspeelgroep en de BSO. Kinderen worden “beloond” en gestimuleerd om het zelfvertrouwen te laten groeien.

Er is divers spelmateriaal aanwezig voor de kinderen in de leeftijd van 2-12 jaar. De ruimte is uitdagend aangekleed voor alle leeftijden. Er zijn hoeken gecreëerd zodat de BSO-kinderen zelf knutselmateriaal kunnen pakken. Lijm, scharen e.d. staan goed weggeborgen voor de kinderen van de peutergroep maar BSO-kinderen hebben de mogelijkheid dit zelf te pakken. De kinderen hebben de vrijheid om te spelen met het speelgoed of spel wat ze willen, wanneer het met kleinere voorwerpen is mag dat alleen aan de tafel, of op de gang. De BSO-kinderen wordt aangeleerd oplettend te zijn met het materiaal en hierbij rekening te houden met de peuters. De BSO-kinderen geven het aan bij de pedagogisch medewerker wanneer zij iets pakken om mee te spelen en/of knutselen, zodat er een oogje in het zeil kan worden gehouden.

### 4. KINDEREN GELEGENHEID BIEDEN OM ZICH NORMEN EN WAARDEN EN DE CULTUUR VAN EEN SAMENLEVING EIGEN TE MAKEN

Op de groep worden afspraken gemaakt en nagekomen. Er zijn materialen op de groep die voor de peuters zijn en spullen die voor de BSO-kinderen zijn. Hier gelden vaste regels voor. Deze worden met de kinderen regelmatig doorgenomen.

De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan alle kinderen. Aan de BSO-kinderen wordt getoond hoe er met de peuters omgegaan wordt zoals geduld hebben voor elkaar en zorgzaamheid tonen. Hierin is het van belang dat de BSO-kinderen niet te veel geremd worden in hun doen en laten, maar daarbij wel leren wat belangrijk is voor de jongere kinderen. Rustig door de groepen lopen behoort al tot één van de huisregels waarvan de kinderen op de hoogte zijn. BSO-kinderen kunnen hierin op hun beurt weer een voorbeeld zijn naar de peuters. Ook leren om respect te hebben voor elkaars gevoelens, andere ideeën, levensovertuiging en culturen hoort hierbij. Dit leren BSO-kinderen op school en zij nemen dit mee naar peuterspeelgroep. De pedagogisch medewerkers zullen hierin een belangrijke rol spelen om toe te zien hoe het jongere kind hiermee omgaat en daarin te ondersteunen als dat nodig is.